



BVS
schooladvies



Jaarbericht

2014

Inleiding

Hierbij bieden we u ons jaarbericht 2014 aan. Hoewel het jaar 2015 alweer een heel eind gevorderd is, berichten we over het jaar 2014. We willen graag dat u als partner in het vrijeschoolonderwijs weet waar we als BVS-schooladvies mee bezig zijn, waar we voor staan en wat we kunnen betekenen. Want we gaan er vanuit dat we elkaar nodig hebben om het vrijeschoolonderwijs vorm te geven. De leraren, intern begeleiders, schoolleiders, bestuurders en medewerkers van de scholen geven, in hun directe contact met de leerlingen, vorm aan het onderwijs. Wij signaleren wat er landelijk speelt. En dat vormen we om in ondersteuningsaanbod waardoor alle partijen in het onderwijs zich verder kunnen professionaliseren.

Doel, missie en visie van BVS-schooladvies

BVS-schooladvies is op 4 september 1981 opgericht onder de naam Stichting Begeleidingsdienst voor vrijescholen en stelt zich ten doel: het bevorderen van de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs. Sinds 2014 fungeren we onder de werknaam BVS-schooladvies.

Positie

De Stichting Begeleidingsdienst voor vrijescholen is een stichting zonder winstoogmerk. We hebben de behoefte gehad een nieuwe naam te hebben die meer past in de huidige tijdsgeest en openheid biedt aan onderwijsinstellingen die (delen van) vrijeschoolonderwijs willen realiseren. Daarom wordt in het werk de organisatie BVS-schooladvies genoemd. BVS-schooladvies stelt zich als publiek-private partner op voor zowel gemeenten, scholen, kinderopvangorganisaties en welzijnsinstellingen. Ook ouders en verzorgers kunnen bij BVS-schooladvies terecht. De dienstverlening bestaat vooral uit scholing en opleiding, training, advies en onderzoek. Op eigen initiatief en in samenwerking met scholen en andere onderwijsadviesbureaus werkt BVS-schooladvies aan de ontwikkeling van innovatieve en praktische toepassingen voor het vrijeschoolonderwijs. Deze producten en diensten sluiten aan bij de meest recente onderzoeksresultaten op onderwijskundig gebied, maar zijn ook onderbouwd vanuit de antroposofische menskunde.

BVS-schooladvies is aangesloten bij EDventure. Binnen deze brancheorganisatie is Onderwijszorg Nederland (ONL) opgericht, een coöperatie van onderwijsadviesbureaus. In het kader van ONL is BVS-schooladvies zorgverlener op het gebied van dyslexie. Vanaf 2010 heeft deze dienst een enorme vlucht genomen. Dankzij ONL konden we als kleine organisatie aan alle organisatorische voorwaarden voldoen. Als organisatie heeft BVS-schooladvies zich weer een plaats weten te geven in het vrijeschoolonderwijs. Er is een verschuiving opgetreden van de traditionele leerlingenzorg

(middels onderzoeken) naar de dyslexiezorg en de ondersteuning van leerlingen. Eind 2014 besloten we te gaan stoppen met de werkzaamheden in de Enkelvoudige Dyslexiezorg.

Missie

We ondersteunen de ontwikkeling van jonge mensen in hun menswording. Alles wat we doen staat in het licht van menswording; we onderzoeken het en we passen het toe in ons werk.

Visie

We bundelen kennis en expertise op het gebied van menswording en stellen dit beschikbaar. Iedereen die bij de ontwikkeling van jonge mensen betrokken is, vindt bij ons de kennis en expertise die ze nodig heeft.

Ambities

BVS-schooladvies heeft de volgende ambities geformuleerd: We willen een autoriteit zijn op het gebied van vrijeschoolonderwijs met een maximaal maatschappelijk rendement, een passend aanbod en een hoog niveau van klanttevredenheid. Daarnaast willen we een organisatie zijn met deskundige betrokken en tevreden medewerkers, die zelfstandig werken en hun doelen kunnen verwezenlijken.

Kernwaarden BVS-schooladvies

Professionaliteit

De kwaliteit van onze dienst staat centraal; de medewerkers en de uitvoering van de dienstverlening zijn het kapitaalgoed van de organisatie

Loyaliteit

We zijn loyaal aan onze klanten, aan elkaar en aan ons gedachtengoed

Innovatief

We willen net iets meer bieden dan wat de klant van ons verwacht, zowel in kennis, kennis delen als in aanpak

Regie

We worden nooit meer verrast door een klant, wij kennen onze klant door en door, door de hele organisatie heen.

Ontwikkelingen en activiteiten in 2014

Conferentie: vraag het de kinderen

In maart 2014 organiseerden we samen met VSPabo de derde conferentie met een onderwerp dat leeft in het onderwijs. Voorgaande conferenties waren: Handelingsgericht Werken (2012) in Den Bosch, Kunstzinnig werken (2013) in Zeist, en in 2014 "Vraag het de kinderen" in Leiden. Keynote speaker was Helma Koomen. Daarnaast werden er door medewerkers van VSPabo en BVS-schooladvies workshops gegeven. De afsluitende lezing werd verzorgd door Marcel Seelen. Er waren ca. 125 deelnemers uit het hele land.

VVE/Speelplezier

Het erkende aanbod voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) heeft een lange geschiedenis. In 2013 is al samen met Noach kinderopvang in Maastricht een traject gestart om de erkende VVE methodiek Speelplezier om te schrijven naar een antroversie. In 2014 is dit gerealiseerd en is een eerste traject gestart. De productie van het materiaal vindt parallel aan het traject plaats. Met de erkende VVE methodiek 'Speelplezier in de kinderopvang en peuterspeelzaal op Antroposofische basis' worden jonge kinderen dagelijks gestimuleerd/begeleid om spelend te leren en de wereld om zich heen te verkennen en te imiteren. De pedagogisch medewerkers worden in een door ons vormgegeven traject opgeleid, zodat ze na afloop VVE erkend geschoold zijn. Het traject dat BVS-schooladvies aanbiedt, beslaat een periode van 2 jaar. In die 2 jaar worden er 10 bijeenkomsten georganiseerd waar de medewerkers getraind worden in de Speelplezier methodiek. Deze bijeenkomsten kunnen ook samen met andere opvangorganisaties georganiseerd worden. Daarnaast zal iedere pedagogisch medewerker 10 uur per persoon per jaar, dus 20 uur over de tweejaarlijkse periode worden gecoacht.

Regenboog

De Regenboog interventie en het train de trainer programma zijn inmiddels ingeburgerd. Er is dit jaar een certificeringstraject uit voortgekomen, waardoor de eenmaal opgeleide trainers zich actief blijven scholen en bekwamen. Daarnaast hebben onze adviseurs een Kick-training gevolgd. Doel was om te kijken of we de Kick-training, die meer vanuit de antroposofische gezondheidszorg is opgezet kunnen verbinden met onze regenboogtraining. Het lijkt een zinvolle aanvulling als extra zorgtraject na afloop te kunnen zijn.

Ook zijn we bezig geweest om erkenning te krijgen van het NJI (Nederlands Jeugd Instituut) voor onze regenboogtraining. Dat kwam voort uit de eis van het ministerie dat scholen alleen met erkende methodes mogen gaan werken. We werden in eerste instantie afgewezen op formele gronden. Nader onderzoek is nodig. Het beleid van het ministerie is echter op dit moment weer minder dwingend. De eis voor erkenning lijkt te zijn losgelaten.

Periode onderwijs

Al een aantal jaren is een werkgroep bezig om te beschrijven wat de essentie is van het periode onderwijs om te komen tot ideeën voor de ontwikkeling van periode onderwijs waarin sterke punten worden versterkt en zwakke punten worden verbeterd. In dit jaar kwam aan het werk een einde. Nu wordt gewerkt aan een publicatie die in 2015 moet uitkomen.

Hoogbegaafdheid

In dit jaar is het verzamelde materiaal voor Hoogbegaafdheid verder ontwikkeld. We hoorden dat het een veelgevraagd thema was op scholen. Wij hebben "in de roos" kaarten gemaakt en er is een reader. Er worden cursussen op dit gebied gegeven en er wordt op scholen maatwerk geleverd.

Leerrijpheid

Het onderwerp leerrijpheid is een belangrijk onderwerp. Daar leven verschillende opvattingen over. Daarom hebben wij een werkgroep opgericht die aan de slag is gegaan om er een eenduidige publicatie van te maken met heldere richtlijnen en ondersteunend materiaal.

Meldcode kindermishandeling

Dit jaar werd voor scholen de meldcode kindermishandeling verplicht gesteld. Daartoe hebben wij er een cursus voor ontwikkeld en vormgegeven.

Coöperatief leren

Wij hebben, in samenwerking met Frans Schobbe (CLVS), de inzichten rond coöperatief leren verder ontwikkeld voor vrijescholen. Het is een manier van werken die een zeer zinvolle bijdrage levert aan een meer gedifferentieerde aanpak, het stimuleert het actief leren en het geeft de leraar de gelegenheid de klas en de individuele leerlingen waar te nemen. Het vergt echter na een introductie een intensieve implementatie en borging, omdat het in het gewoontepatroon van de leraar moet komen, wil het werkelijk effectief zijn.

Schrijven met peerrespons

Annechien Wijnbergh is in samenwerking met SLO bezig met een onderzoekstraject rond het schrijfonderwijs met peerrespons. Op een

pilotschool wordt dit gedaan. Een lessenserie voor klas 5 wordt ontwikkeld. Analoog daaraan zijn drie groepen taalcoördinatoren betrokken bij het maken van een opzet om het schrijven van periodeteksten en begrijpend lezen voor klas 3 tot en met klas 6 te combineren. Diverse scholen zijn daarbij tussentijds op de hoogte gehouden en geïnspireerd.

Zo leer je kinderen lezen en spellen

In diverse scholen is het technisch lees- en spellingniveau enorm gestegen na inzet van de methodiek 'zo leer je kinderen lezen en spellen'. Er zijn diverse cursussen geweest, waar veel deelnemers waren. Deze aanpak is goed naast het vrijeschool periode onderwijs te gebruiken. Inmiddels zijn meerdere medewerkers van BVS-schooladvies door José Schraven opgeleid om deze cursussen te kunnen verzorgen.

Plannen: Moderne vreemde talen en NT2

Naast bovenstaande ontwikkelingen zijn er een aantal onderwerpen die al langer op de agenda staan, maar nog niet aangepakt zijn. We denken dat het belangrijk is te gaan werken aan Moderne vreemde talen en NT2 onderwijs.

Onze diensten op het gebied van onderwijs

In het bovenstaande is gesproken over de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van vrijeschoolonderwijs. Het zijn onderzoeken en diensten die we voor het vrijeschoolonderwijs hebben ontwikkeld. Daarnaast zijn er zaken die al veel langer geleden zijn ontwikkeld en nog steeds actief op scholen wordt aangeboden. We hebben het dan natuurlijk over ons Taalonderwijs en het Rekenonderwijs. Voor het taalonderwijs heeft de methodiek: zo leren kinderen lezen en spellen een grote vlucht genomen. Er is een netwerk van taalspecialisten ontstaan. Ook voor rekenspecialisten is er een netwerk ontstaan. In de netwerkbijeenkomsten wordt taalbeleid en rekenbeleid samen met de specialisten van de school vormgegeven en vindt er intervisie plaats. De referentieniveaus zijn in de reken- en taalleerlijnen opgenomen. In het leerling volgsysteem, Volglijn, zijn ze geïntegreerd. Daarmee zijn de scholen optimaal voorbereid om te voldoen aan de eisen van de overheid op dat gebied. De eigen vormgegeven taal- en rekenlessen kunnen daardoor transparant worden verantwoord. Er zijn een toenemend aantal scholen die methodes gebruiken. Of als oefenmateriaal, soms is de methode leidend.

In onze begeleiding kijken we dan naar de beste manier om het periodeonderwijs vorm te geven.

Onze diensten op het gebied van zorg

Ondersteuningspakketten

Dit jaar zijn we verder gegaan met het ontwikkelen van het werk van de schoolpsychologen, ze doen niet alleen diagnostiek, maar nemen ook steeds meer de advieskant van de zorg ter hand. Hiermee worden ze een sparring-partner van de intern begeleider. Daartoe zijn er ondersteuningspakketten gerealiseerd, waardoor scholen tegen scherpe prijzen een aanvulling vanuit de antroposofische achtergrond kunnen vormgeven in hun zorg ondersteuningsteam (ZOT). We kunnen preventiever observeren als we (als schoolpsycholoog) deelnemen aan de ondersteuningsteams. Korte lijnen en snelle actie worden gewaardeerd. Een toenemend aantal scholen weet binnen het regionale samenwerkingsverband een budget vrij te maken voor deze dienstverlening.

Diagnostiek

De kern van de taken van de schoolpsycholoog ligt bij het verzorgen van een diagnostisch onderzoek, waardoor de vraagstukken van leerlingen nog scherper onderbouwd kunnen worden en een oplossingsrichting geformuleerd kan worden in het onderwijs. We zijn van mening dat naast de diagnose juist het advies steeds belangrijker wordt. Dankzij de goede leerlingvolgsystematiek kunnen we verschillende soorten deelonderzoeken aanbieden, zoals alleen een intelligentieonderzoek of juist alleen een verdieping in de leervaardigheden van het kind. Ook kan er onderzoek op sociaal-emotioneel vlak worden gedaan middels vragenlijsten en observatie.

Advies aangaande leervoorwaarden

De schoolrijpheid stelt de ouders en kleuterleerkracht vaak voor veel vragen: is het verstandig om het kind nog een jaar te laten 'kleuteren', en zo ja, wat moet er in dat extra jaar dan worden aangeboden aan het kind om de leeftijdsadequate ontwikkeling te blijven stimuleren: als het kind wel naar de eerste klas gaat, hoe kan hij dan worden ondersteund? En soms ontstaat hierover spanning tussen de ouders en de school: dan kijkt een adviseur van BVS-schooladvies met een frisse blik mee.

ONL dyslexiezorg

In het jaar 2014 werd duidelijk dat de dyslexiezorg die we in coöperatief verband uitvoeren van de verzekeraars overgaat naar de gemeenten. Deze

transitie heeft voor ons veel administratieve werkdruk gegeven. Onzeker was of we deze zorg als service voor de scholen kunnen blijven uitvoeren. Er werden wel heel goede resultaten behaald. De zorg bleek effectief. Maar vanuit economische belangen werd er een steeds grotere druk uitgeoefend om de trajecten nog korter en efficiënter te maken. In de aansturing van deze zorg en in de administratieve werklast ontstond daardoor een enorme druk. Aan het eind van 2014 startten we een onderzoek naar de voortgang van levering van deze zorg. We besloten met deze zorg te gaan stoppen.

Onze diensten op het gebied van schoolontwikkeling

Nadat we vorig jaar onze interim diensten hebben afgebouwd, zijn we de vrijeschoolorganisatie gaan ondersteunen middels diverse trajecten.

Teamontwikkeling

Zoals het team functioneert, zo draait de school. Soms is het nodig in een team de bakens te verzetten. Omdat de samenwerking vast loopt. Of om nieuwe inspiratie op te doen. Factoren die het functioneren van het team beïnvloeden zijn bijvoorbeeld:

- aanwezige kwaliteiten: waar zijn we goed in, wat kunnen we niet;
- interactiepatronen herkennen, al dan niet gewenst;
- rollen die een team aan mensen toedicht of waar iemand niet meer van afkomt;
- toebedeelde taken en verantwoordelijkheden;
- wijze van overleg en besluitvorming.

Dit jaar hebben we op diverse scholen een teamontwikkelingstraject vorm gegeven.

Intervisie

De leerkracht is de sleutel voor de kwaliteit van het onderwijs. Het lerend vermogen wordt aanzienlijk vergroot door intervisie met een team in te richten. Een leraar vormt zich tijdens het werken met kinderen en collega's een persoonlijke visie op het functioneren van de kinderen, de collega's en de organisatie. Hij ontwikkelt professionele opvattingen over tal van functioneringsaspecten, bijvoorbeeld over de wijze van samenwerken, pedagogisch handelen, leidinggeven en het sturen van veranderingsprocessen. Die professionele opvattingen zijn ten dele gebaseerd op ervaringen en theorieën, maar komen ook voort uit persoonlijke waarden en karaktereigenschappen van de betreffende leraar. Voortbouwend op diens eigen opvattingen, waarden en eigenschappen ontwikkelt iedere leraar in de loop der tijd een eigen stijl met een aantal kenmerkende

elementen. In het kader van Intervisie kunnen vanuit deze veronderstelling twee uitgangspunten worden geformuleerd:

1. Een professional dient inzicht te hebben in zowel de relatie tussen zijn professionele opvattingen en handelen als de meer persoonsgebonden elementen zoals: persoonlijke stijl, persoonlijke opvattingen, persoonlijke eigenschappen en eigen waarden en normen.
2. Professionals kunnen elkaar helpen bij het ontdekken en expliciteren hiervan en kunnen elkaar steunen bij reflectie en verbetering van hun professioneel handelen.

Intervisie, zoals BVS-schooladvies dat adviseert, is gericht op 'professionaliseren'. Doel van de intervisie is de leraren ruimer inzicht te verschaffen in de achtergronden van hun handelingen als professional. Het expliciteren, bespreekbaar maken en relativeren van deze achtergronden is uiteindelijk zeer leerzaam. Op diverse scholen hebben we aan intervisie gewerkt.

Communicatie

In het huidige tijdsgewricht wordt er een zware eis gesteld aan de communicatieve vaardigheden van alle medewerkers op een school. Middels de methodiek van geweldloze communicatie wordt er met teams gewerkt aan oudergesprekken, het geven van feedback en ook de onderlinge communicatie.

Tijdens deze training staat kennismaking en ervaring opdoen met het model van Geweldloze communicatie centraal. De verschillende stappen uit het model worden uitvoerig geoefend. In rollenspellen en met behulp van situaties uit de eigen praktijk wordt de theorie actief geoefend. In de tussenliggende periodes tussen de bijeenkomsten kunnen de leraren de opgedane ervaringen in de praktijk brengen en vaardigheden ontwikkelen.

Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit is van essentieel belang voor de verdere ontwikkeling van uw onderwijs. Levend onderwijs vraagt een doorgaande ontwikkeling en verbetering. Het is daarom van belang regelmatig naar de inhoud van het onderwijs en de organisatie te kijken. BVS-schooladvies hanteert diverse instrumenten om u te helpen met het ontwikkelen van de kwaliteit van uw school.

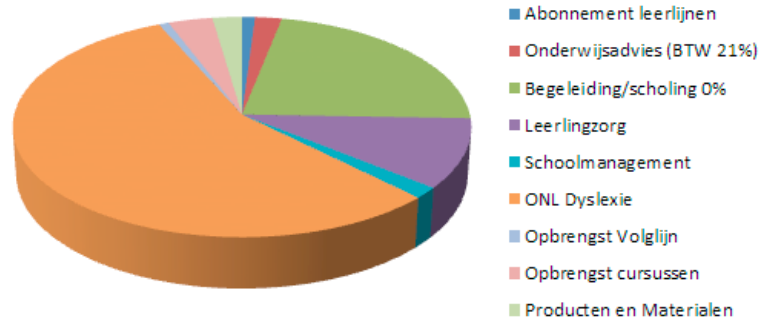
- Handboek kwaliteitszorg
- Vragenlijsten via Parantion
- WMK-PO/VO
- Kwaliteitwijzer vrijeschoolonderwijs

Op diverse scholen hebben we gewerkt aan deze kwaliteitszorg instrumenten.

Financieel

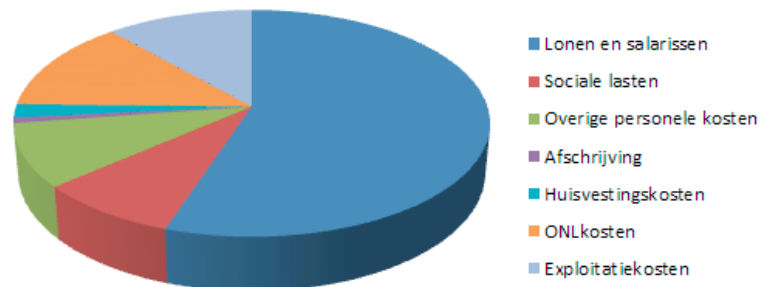
Totale omzet: 1,35 miljoen euro

Omzet 2014



Totale lasten: 1,39 miljoen euro

Lasten 2014



Feiten en cijfers BVS-schooladvies 2014

CURSUSSEN AANTAL INSCHRIJVINGEN

Coöperatief leren	31
Hoogbegaafde kinderen in de klas	14
Kleutercursussen	6
Leesspecialisten	26
Meldcode kindermishandeling	9
Regenboog cursussen	18
Schoolontwikkeling, hoe doe je dat	7
Toelichting speelplezier	40
Zo leer je kinderen lezen en spellen	208
Totaal	359

ONDERWIJSADVIES ONDERWERPEN

Coaching leerkrachten
Begeleidingsplan pedagogisch-didactisch handelen
Visitatie re-integrerende kleuterleidster
Realiseren schoolondersteuningsprofiel
Advies OPP
Begeleidingstraject schoolverbetering
Ontwikkeling management kwaliteitszorg en schoolbeleidsplan
Taalaudits
Ontwikkelen jaarplan/jaarverslag en vragenlijsten
Visieontwikkeling groei

SCHOLINGSTRAJECTEN IN 2014

Met de volgende onderwerpen:

1-zorgroute
 Beginnende gecijferdheid
 Bordtekenen
 Certificering VVE Speelplezier
 Coöperatieve leerstrategieën en/of excellente leerlingen
 Coöperatieve werkvormen en meervoudige intelligentie
 Cursus liedjes en spelletjes en ouderavond
 Differentiatie en individualisatie
 Doorlopende rekenlijnen
 Fonemische ontwikkeling
 Getuigschrift tekenen en ontwerpen
 Groepsdynamiek klas
 Groepsplannen taal
 HGW (Handelingsgericht werken)
 Hoogbegaafdheid
 Implementatie en gebruik LOVS systeem Volglijn
 Individuele scholing en begeleidingstrajecten
 Jaarfeesten
 Kindertekeningen
 Kleuterklas Werkplan en groepsplannen
 Kleutertijd
 Kunstzinnig onderwijs en didactiek
 Leerrijpheid en overdracht klas 1
 Lichaamsgerichte zintuigen
 MediaWijsheid in de school
 Menskunde
 Nascholing kleuterleidsters
 Omgaan met (gedrags)verschillen tussen jongens en meisjes in de klas
 Omgaan met verschillen
 Ontwikkeling management kwaliteitszorg en schoolbeleidsplan
 Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)
 Opbrengst Gericht Werken met kinderen van 0-4 jaar
 Opening schooljaar
 Opleiding docenten VO
 Opleiding in de klas
 Opleiding interne auditoren
 Opleiding kleuterbouw
 Opleiding speelplezier
 Opmaat
 Ouderavonden over diverse thema's
 Realiseren schoolondersteuningsprofiel
 Referentieniveau Taal
 Regenboog interventies
 Regenboog lessen
 Rekenonderwijs en methode-gebruik
 Rekenspecialist
 Scholing intervisie en feedback
 Scholing kleuterleidster
 Scholing WMK-PO
 Schoolontwikkelingstraject taal en rekenen
 Spel en spelbegeleiding 0-7 jaar
 Taalaudits
 Taalspecialisten
 Taaltraject verbetering leesonderwijs
 Taalverbeterplan

Train de trainer Regenboog
 Transplan
 Van Haver tot Gort
 Van zelfstandig via samenwerken naar coöperatief
 Verbetering pedagogisch en didactisch handelen
 Visieontwikkeling groei
 Visitatie re-integrerende kleuterleidster
 Voorbereiding speelplezier
 Werken met LOVS Volglijn
 Zo leer je kinderen lezen en spellen

MANAGEMENTADVIES IN 2014

Aanvraag Excellente School
 Coaching directie
 Enquêtes
 Organisatieadvies traject
 Schoollijn vormgeven en implementeren
 Voorbereiding inspectiebezoek
 WMK-PO

LEERLINGZORGTRAJECTEN IN 2014

NIO voor 517 leerlingen
 Individuele onderzoeken voor 121 leerlingen

ONZE PRODUCTEN EN MATERIALEN IN 2014

Abonnement leerlijn kleuters
 Abonnement leerlijn rekenen
 Abonnement leerlijn taal
 Abonnement Volglijn
 Achtergronden
 Begeleidingsmotieven
 Brochures
 Dyslexieverklaring
 Gort (RekenTraject)
 Hoogbegaafdheidswaaier kleuterklas
 Hoogbegaafdheidswaaier onderbouw
 Kinderen leren lezen
 Kinderen willen bewegen
 Kleutervolgsysteem pakket
 Kleutervolgsysteem extra map
 Materiaal kleutertijd Regenboog
 Nio-formulieren
 NPV-J formulieren
 NSCCTest
 Periodeonderwijs
 Piepkuiken
 PMT-K formulieren
 Reader Hoogbegaafdheid
 Regenboogkabouterpakket
 Regenboogmap
 Regenboogspel voor kinderen
 Regenboogspel voor leerkrachten
 Schrijven in het spoor van een beweging
 Spelwaaier
 Waarnemingskaders

LIJST VAN MEDEWERKERS/RVT PER 31 DECEMBER 2014

Onderstaande lijst van medewerkers en leden van de Raad van Toezicht

Onderwijsadviseurs: Annechien Wijnbergh
Gerben Deenen
Gunnar Eric Gijbels (ook managementadvies)
Lisette Stoop
Loïs Eijgenraam
Paul van Meurs

Schoolpsychologen: Elsbeth Schouten
Inge Filipiak
Leonie Ouwerkerk
Sandrine Busch
Saskia Snickers
Gea Weeren

Directie/bestuur: Hans Passenier (ook managementadvies)

Secretariaat en administratie: Betty Erlings
Carin Drenthe
Jeske Erlings
Linda van Oostveen
Marieke van der Ree
Patricia Veldhuizen

Raad van Toezicht: Annemarie Juli
Eric van de Luytgaarden
Gijs Roeters van Lennep, voorzitter
Thomas Rau