



BVS
schooladvies



Jaarbericht
2015

Inleiding

Hierbij bieden we u ons jaarbericht 2015 aan. We willen graag dat u als partner in het vrijeschoolonderwijs weet waar we als BVS-schooladvies mee bezig zijn, waar we voor staan en wat we kunnen betekenen. Want we gaan ervan uit dat we elkaar nodig hebben om het vrijeschoolonderwijs vorm te geven. Leraren, intern begeleiders, schoolleiders, bestuurders en medewerkers van de scholen geven, in hun directe contact met hun leerlingen, vorm aan het onderwijs. Wij signaleren wat er landelijk speelt. En dat vormen we om in ondersteuningsaanbod, waardoor alle partijen in het onderwijs zich verder kunnen professionaliseren. Vandaar ons motto: "kennis delen, mensen verbinden".

Doel van BVS-schooladvies

BVS-schooladvies is op 4 september 1981 opgericht onder de naam Stichting Begeleidingsdienst voor vrijescholen en stelt zich ten doel: het bevorderen van de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs. Sinds 2014 fungeren we onder de werknaam BVS-schooladvies.

Positie

De stichting Begeleidingsdienst voor vrijescholen is een stichting zonder winstoogmerk. We hebben de behoefte gehad een nieuwe naam te hebben die meer past in de huidige tijdsgeest en openheid biedt aan onderwijsinstellingen die (delen van) vrijeschoolonderwijs willen realiseren. Daarom noemen we ons BVS-schooladvies. BVS-schooladvies stelt zich als publiek-private partner op voor zowel scholen, kinderopvangorganisaties en welzijnsinstellingen en gemeenten. Ook ouders en verzorgers kunnen bij BVS-schooladvies terecht. De dienstverlening bestaat vooral uit scholing en opleiding, training, advies en onderzoek. Wij werken aan de ontwikkeling van innovatieve en praktische toepassingen voor het vrijeschoolonderwijs, zowel op eigen initiatief als in samenwerking met scholen en andere onderwijsadviesbureaus. Deze producten en diensten sluiten aan bij de meest recente onderzoeksresultaten op onderwijskundig gebied, maar zijn ook onderbouwd vanuit de antroposofische menskunde. Zo zijn wij aangesloten bij de brancheorganisatie Edventure. Binnen de brancheorganisatie werken we op een aantal gebieden samen met andere brancheleden, b.v. bij de coöperatie Onderwijszorg Nederland (ONL), bij de totstandkoming van de cao voor de branche en het product Acadin, een digitale ondersteuning voor de meer begaafde leerling. In het kader van ONL was BVS zorgverlener op het gebied van dyslexie. Vanaf 2010 heeft dit laatste aanbod een enorme vlucht genomen. Eind 2014 hebben we besloten dit aanbod over te dragen en ons lidmaatschap ONL op te zeggen. Als organisatie heeft BVS-schooladvies een plaats behouden in het netwerk vrijeschoolonderwijs. Het jaar 2015 heeft in het teken gestaan van de transitie naar een volledige focus op de ondersteuning van het vrijeschoolonderwijs.

Doel

We werken met scholen die de ontwikkeling van jonge mensen ondersteunen en begeleiden. We richten ons op die ontwikkeling. Alles wat we doen staat in het licht van menswording; we onderzoeken het en we passen het toe in ons werk. We bundelen kennis en expertise op het gebied van menswording en stellen dit beschikbaar. Iedereen die bij de ontwikkeling van jonge mensen betrokken is, vindt bij ons kennis en expertise op dat gebied. We willen dat iedereen die een vraag heeft op het gebied van vrijeschoolonderwijs, door ons met een passend aanbod wordt geholpen. Daarnaast willen we een organisatie zijn met deskundige betrokken en tevreden medewerkers, die zelfstandig werken en hun doelen kunnen verwezenlijken.

Ontwikkelingen en activiteiten in 2015

In de transitie werkten we onze werkwijze richting een integrale aanpak verder uit. We merkten dat we daardoor meer als team gingen samenwerken en dat stelt ons voor nieuwe doelen en een nieuwe manier van werken waar we erg enthousiast voor zijn. Onderstaand staan een aantal van onze diensten beschreven waar we in 2015 aan hebben gewerkt.

Pakket integrale schoolontwikkeling

In de transitie van het loslaten van dyslexiezorg en het ons volledig richten op de ondersteuning van het vrijeschoolonderwijs hebben we een visie ontwikkeld op een integrale aanpak. Vaak komen we in ons werkveld tegen dat er kleine vragen worden gesteld voor een studiedag of een kleine invulling. Uit ervaring weten we dat leren en veranderen pas echt tot stand komt als er sprake is van een langdurig traject met een inleidende fase, een implementatie fase en een borgingsfase. Dat wordt ondersteund door wetenschappelijk onderzoek. Als we niet tot en met de borging betrokken zijn, blijft het leereffect achter bij de verwachting. Daarnaast is het onderhoud op regelmatige basis van belang om de bereikte kwaliteit

te behouden. Vaak is het vanuit een school moeilijk om te komen tot een grotere langdurige afspraak vanwege de financiën. Tegelijkertijd weet iedereen dat een integrale schoolontwikkeling het meeste effect heeft en op den duur het meest duurzaam is en op termijn een lagere investering nodig heeft. Voor ons is het van belang om duidelijkheid te hebben over beschikbare mensen en middelen. Dat geeft de mogelijkheid werk goed in te plannen, tijd vrij te maken voor ontwikkeling en innovatie én effectief met de inzet van adviseurs en schoolpsychologen om te gaan. Daarom hebben we een pakket vormgegeven met een scherp tarief, waardoor we deze ondersteuning kunnen bieden en een duurzame ontwikkeling bewerkstelligen. In de loop van 2015 hebben 6 scholen een pakket afgenomen.

Conferentie: mag ik leren in plaats van presteren?

In maart 2015 organiseerden we samen met VSPabo de vierde conferentie met een actueel onderwerp in het onderwijs: mag ik leren in plaats van presteren. Voorgaande conferenties waren: Handlingsgericht Werken (2012) in Den Bosch, Kunstzinnig werken (2013) in Zeist, Vraag het de kinderen (2014) in Leiden en Mag ik leren ipv presteren in Utrecht (2015). Keynote speaker was prof. Minnaert. Daarnaast werden er door medewerkers van VSPabo en BVS schooladvies workshops gegeven. Er was muziek en de afsluitende lezing werd verzorgd door lector waarden vrijeschoolonderwijs Aziza Mayo. Er waren ca. 175 deelnemers uit het hele land. De evaluatie was positief.

VVE/Speelplezier

Het erkende aanbod voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) heeft een lange geschiedenis. In 2013 is al samen met Noach kinderopvang in Maastricht een traject gestart om de erkende VVE methodiek speelplezier om te schrijven naar een antroversie. In 2014 is dit gerealiseerd en is een eerste traject gestart. De productie van het materiaal vond parallel aan het traject plaats. Met de erkende VVE methodiek 'Speelplezier in de kinderopvang en peuterspeelzaal op Antroposofische basis' worden jonge kinderen dagelijks gestimuleerd/begeleid om spelend te leren en de wereld om zich heen te verkennen en na te bootsen. De pedagogisch medewerkers worden in een door ons vormgegeven traject opgeleid, zodat ze na afloop VVE erkend geschoold zijn. Het traject dat BVS-schooladvies aanbiedt beslaat een periode van 2 jaar. In die 2 jaar worden er 10 bijeenkomsten georganiseerd waar de medewerkers getraind worden in de speelplezier methodiek. Deze bijeenkomsten kunnen ook samen met andere opvangorganisaties georganiseerd worden. Daarnaast zal iedere pedagogisch medewerker 10 uur per persoon per jaar,

dus 20 uur over de tweejaarlijkse periode worden gecoacht. In 2015 toonden veel organisaties interesse. De opleiding werd bij twee organisaties uitgevoerd.

Regenboog

De Regenboog interventie en het train de trainer programma zijn inmiddels ingeburgerd. Er is een intervisiegroep gevormd van voortrekkers binnen de scholen, de licentiehouders Regenboog. Er zijn diverse cursussen geweest waarin mensen opgeleid werden tot trainer in de eigen klas en er zijn verschillende interventietrainingen in scholen verzorgd door onze eigen trainers. Opvallend dit jaar is de grote hoeveelheid lezingen die we verzorgd hebben over het onderwerp 'de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen' en de uitdagingen die dit gebied aan opvoeders stelt. We hebben op verschillende plekken de vraag gekregen om in de toekomst ondersteuning in de vorm van ouderaanbod en aanbod voor de buitenschoolse opvang te verzorgen.

Hoogbegaafdheid

De cursus Hoogbegaafdheid die in 2014 werd ontwikkeld is in 2015 van start gegaan. Daarnaast is samen met Edventure het product Acadin overgenomen van het ministerie van Onderwijs om verder te ontwikkelen. Acadin is de digitale leeromgeving voor talentvolle leerlingen (25% best presterende leerlingen, inclusief hoogbegaafde leerlingen). Acadin helpt leerkrachten deze kinderen te prikkelen met leerstof waar ze hun tanden in kunnen zetten, maar ook met korte opdrachten voor de laatste 10 minuten van de les. Talentvolle leerlingen zijn slim en nieuwsgierig, ze hebben veel vragen en ze hebben vooral uitdaging nodig. Acadin ondersteunt u bij het realiseren van uitdagend onderwijsaanbod voor talentvolle leerlingen. Op de website: www.acadin.nl vindt u meer informatie. Onze adviseur Saskia Snickers is lid van de kenniskring van het lectoraat en doet onderzoek naar de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen in klas 4 tot en met 6.

Leerrijpheid

Het onderwerp leerrijpheid is in veel scholen actueel. Daar leven verschillende opvattingen over. Daarom heeft een werkgroep een publicatie gemaakt met heldere richtlijnen en ondersteunend materiaal. Deze publicatie is in 2015 bijna uitverkocht en een herdruk werd voorbereid.

Beroepsstandaard vrijescholleraar

In reactie op de cao-PO en op vraag van een aantal directeuren hebben we in 2015 een begin gemaakt met de formulering en het ontwerp van een beroepsstandaard. In de cao is het advies van de Onderwijscoöperatie opgenomen om de fases van

ontwikkeling van leraren te beschrijven, waarbij de focus ligt op het lesgeven in de klas. Dit hebben we in samenwerking met de VS Pabo gedaan en met een aantal directeuren. In 2016 komt deze standaard voor iedereen beschikbaar.

Schrijven met peerrespons

Annechien Wijnbergh is in samenwerking met SLO bezig met een onderzoekstraject rond het schrijfonderwijs met peerrespons. Op een tweetal pilotscholen worden lessen die voor het gehele onderwijsveld ontwikkeld zijn gevolgd en bijgesteld. Een lessenserie, voor klas 5 is gereed en in de pilotfase, een lessenserie voor klas 4 is bijna gereed en zal na de zomervakantie worden uitgezet op verschillende scholen. Deze series lessen zijn bedoeld als voorbeelden voor een aanpak die in de zomervakantie gebruikt kan gaan worden bij het schrijven van periodeteksten. Analooft daaraan zijn drie groepen taalcoördinatoren betrokken bij het maken van een opzet om het schrijven van periodeteksten en begrijpend lezen voor klas 3 tot en met klas 6 te combineren. Diverse scholen zijn daarbij tussentijds op de hoogte gehouden en geïnspireerd. Daartoe is voor klassenleerkrachten nieuw aanbod ontwikkeld: de cursussen 'Bevlogen Schrijvers'.

Zo leer je kinderen lezen en spellen

In diverse scholen is het technisch lees- en spellingniveau enorm gestegen na inzet van de methodiek 'zo leer je kinderen lezen en spellen'. Er zijn diverse cursussen geweest, waar veel deelnemers waren. Deze aanpak is goed naast het vrijeschool periode onderwijs te gebruiken. Inmiddels zijn meerdere medewerkers van BVS-schooladvies door José Schraven opgeleid om deze cursussen te kunnen verzorgen. Op veel scholen is het inmiddels geïmplementeerd. We ervaren dat het belangrijk is jaarlijks te reflecteren op de manier waarop het wordt gebruikt in de klas. Naast implementatie is borging en onderhoud van het geleerde van belang.

Hiermee leer je kinderen rekenen

Op steeds meer vrijescholen wordt er gewerkt met de (taal)methodiek: Zo leer je kinderen lezen en spellen. Verschillende scholen vroegen ons of deze methodiek ook bestaat voor het leren rekenen. We hebben nu een programma ontwikkeld dat een antwoord kan geven op de vraag om ook voor het rekenen een heldere en systematische opbouw te verzorgen voor de onderdelen die parate kennis vereisen. Met de methodiek "Hiermee leer je kinderen rekenen" bieden wij leerkrachten een hulpmiddel om kinderen beter te leren rekenen. Het programma is gebaseerd op een aantal bestaande programma's, en zo aangepast en samengevoegd dat het een doorlopende leerlijn binnen de vrijeschool biedt

voor het automatiseren van de belangrijkste rekenvaardigheden. Door hier in het begin van de onderbouwtijd in te investeren, ontstaat er gedurende de hele schooltijd meer tijd om het hele domein rekenen te verkennen.

Plannen: Moderne vreemde talen, NT2 en herdruk publicaties

Er is een werkgroep gestart met het onderzoek naar moderne vreemde talen op vrijescholen. Er is ook een werkgroep begonnen met een onderzoek naar NT2 onderwijs op vrijescholen. We verwachten in 2016 resultaten van beide werkgroepen. Diverse publicaties staan op de rol om in 2016 (opnieuw) te worden uitgegeven door ons:

- Protocol dyslexie (april 2016)
- Leesbladen voor het technisch lezen in klas 2 en 3 (mei 2016)
- Van luisteren naar fonemisch bewustzijn (juli 2016)

Onze diensten op het gebied van onderwijs

In het bovenstaande is gesproken over de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van vrijeschoolonderwijs. Het zijn onderzoeken en diensten die we voor het vrijeschoolonderwijs hebben ontwikkeld. Daarnaast zijn er zaken die al veel langer geleden zijn ontwikkeld en nog steeds actief op scholen worden aangeboden. We hebben het dan natuurlijk over ons Taalonderwijs en het Rekenonderwijs. Voor het taalonderwijs heeft de methodiek: zo leren kinderen lezen en spellen een grote vlucht genomen. Er is een netwerk van taalspecialisten ontstaan. Ook voor rekenspecialisten is er een netwerk ontstaan. In de netwerk-bijeenkomsten wordt taalbeleid en rekenbeleid samen met de specialisten van de school vormgegeven en vindt er intervisie plaats. De referentieniveaus zijn in de reken- en taalleerlijnen opgenomen. In het leer- en onderwijsvolgsysteem, Volglijn, zijn ze geïntegreerd. Daarmee zijn de scholen optimaal voorbereid om te voldoen aan de eisen van de overheid op dat gebied. De eigen vormgegeven taal- en rekenlessen kunnen daardoor transparant worden verantwoord. Er zijn een toenemend aantal scholen die methodes gebruiken. Of als oefenmateriaal, soms is de methode leidend. In onze begeleiding kijken we dan naar de beste manier om het periodeonderwijs vorm te geven.

Onze diensten op het gebied van zorg

Ondersteuningspakketten

Dit jaar zijn we verder gegaan met het ontwikkelen van het werk van de schoolpsychologen, ze doen niet alleen diagnostiek, maar nemen ook steeds meer de advieskant van de zorg ter hand. Hiermee worden ze een sparringpartner van de intern begeleider. Daartoe zijn er ondersteuningspakketten gerealiseerd, waardoor scholen tegen scherpe prijzen een aanvulling vanuit de antroposofische achtergrond kunnen vormgeven in hun zorg ondersteuningsteam (ZOT). We kunnen preventief observeren als we (als schoolpsycholoog) deelnemen aan de ondersteuningsteams. Korte lijnen en snelle actie worden gewaardeerd. Een toenemend aantal scholen weet binnen het regionale samenwerkingsverband een budget vrij te maken voor deze dienstverlening.

Diagnostiek

De kern van de taken van de schoolpsycholoog ligt bij het verzorgen van een diagnostisch onderzoek, waardoor de vraagstukken van leerlingen nog scherper onderbouwd kunnen worden en een oplossingsrichting geformuleerd kan worden in het onderwijs. We zijn van mening dat naast de diagnose juist het advies steeds belangrijker wordt. Dankzij de goede leerlingvolgsystematiek kunnen we verschillende soorten deelonderzoeken aanbieden, zoals alleen een intelligentieonderzoek of juist alleen een verdieping in de leervaardigheden van het kind. Ook kan er onderzoek op sociaal-emotioneel vlak worden gedaan middels vragenlijsten en observatie.

Advies aangaande leervoorwaarden

De schoolrijpheid stelt de ouders en kleuterleerkracht vaak voor veel vragen: is het verstandig om het kind nog een jaar te laten 'kleuteren', en zo ja wat moet er in dat extra jaar dan worden aangeboden aan het kind om de leeftijdsadequate ontwikkeling te blijven stimuleren; als het kind wel naar de eerste klas gaat hoe kan hij dan worden ondersteund. En soms ontstaat hierover spanning tussen de ouders en de school; dan kijkt een adviseur van BVS met een frisse blik mee.

ONL dyslexiezorg

In het jaar 2014 werd duidelijk dat de dyslexiezorg, die we in coöperatief verband uitvoeren, van de verzekeraars over zou gaan naar de gemeenten. Deze transitie heeft voor ons veel administratieve werkdruk gegeven. Onzeker was of we deze zorg als service voor de scholen kunnen blijven uitvoeren. Er werden wel heel goede resultaten behaald. De zorg bleek effectief. Maar vanuit economische belangen werd er

een steeds grotere druk uitgeoefend om de trajecten nog korter en efficiënter te maken. In de aansturing van deze zorg en in de administratieve werklust ontstond daardoor een enorme druk. Aan het eind van 2014 starten we een onderzoek naar de voortgang van levering van deze zorg. We besloten met deze zorg te gaan stoppen. In 2015 hebben we het werk overgedragen en hebben we dit onderdeel van onze organisatie afgebouwd.

Onze diensten op het gebied van schoolontwikkeling

Nadat we vorig jaar onze interim-diensten hebben afgebouwd, zijn we de vrijeschoolorganisatie gaan ondersteunen middels diverse trajecten. We focussen op onze expertise in de volgende onderwerpen.

Teamontwikkeling

Zoals het team functioneert, zo draait de school. Soms is het nodig in een team de bakens te verzetten. Omdat de samenwerking vastloopt. Of om nieuwe inspiratie op te doen. Factoren die het functioneren van het team beïnvloeden zijn bijvoorbeeld:

- aanwezige kwaliteiten: waar zijn we goed in, wat kunnen we niet;
- interactiepatronen herkennen, al dan niet gewenst;
- rollen die een team aan mensen toedicht of waar iemand niet meer van afkomt;
- toebedeelde taken en verantwoordelijkheden;
- wijze van overleg en besluitvorming.

Dit jaar hebben we op diverse scholen een teamontwikkelingstraject vormgegeven.

Intervisie

De leerkracht is de sleutel voor de kwaliteit van het onderwijs. Het lerend vermogen wordt aanzienlijk vergroot door intervisie met een team in te richten. Een leraar vormt zich tijdens het werken met kinderen en collega's een persoonlijke visie op het functioneren van de kinderen, de collega's en de organisatie. Hij ontwikkelt professionele opvattingen over tal van functioneringsaspecten. Bijvoorbeeld over de wijze van samenwerken, pedagogisch handelen, leidinggeven en het sturen van veranderingsprocessen. Die professionele opvattingen zijn ten dele gebaseerd op ervaringen en theorieën, maar komen ook voort uit persoonlijke waarden en karaktereigenschappen van de betreffende leraar. Voortbouwend op diens eigen opvattingen, waarden en eigenschappen ontwikkelt iedere leraar in de loop der tijd een eigen stijl met een aantal kenmerkende elementen. In het kader van Intervisie kunnen vanuit deze veronderstelling twee uitgangspunten worden geformuleerd:

- 1) Een professional dient inzicht te hebben in zowel de relatie tussen zijn professionele opvattingen en handelen als de meer persoonsgebonden elementen zoals: persoonlijke stijl, persoonlijke opvattingen, persoonlijke eigenschappen en eigen waarden en normen.
- 2) Professionals kunnen elkaar helpen bij het ontdekken en expliciteren hiervan en kunnen elkaar steunen bij reflectie en verbetering van hun professioneel handelen.

Intervisie, zoals BVS-schooladvies dat adviseert, is gericht op 'professionaliseren'. Doel van de intervisie is de leraren ruimer inzicht te verschaffen in de achtergronden van hun handelingen als professional. Het expliciteren, bespreekbaar maken en relativeren van deze achtergronden is uiteindelijk zeer leerzaam. Op diverse scholen hebben we aan intervisie gewerkt.

Communicatie

In het huidige tijdsgewricht wordt er een zware eis gesteld aan de communicatieve vaardigheden van alle medewerkers op een school. Middels de methodiek van geweldloze communicatie wordt er met teams gewerkt aan oudergesprekken, het geven van feedback en ook de onderlinge communicatie. Tijdens deze training staat kennismaking en ervaring opdoen met het model van Geweldloze communicatie centraal. De verschillende stappen uit het model worden uitvoerig geoefend. In rollenspellen en met behulp van situaties uit de eigen praktijk wordt de theorie actief geoefend. In de tussentijdse periodes tussen de bijeenkomsten kunnen de leraren de opgedane ervaringen in de praktijk brengen en vaardigheden ontwikkelen.

Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit is van essentieel belang voor de verdere ontwikkeling van uw onderwijs. Levend onderwijs vraagt een doorgaande ontwikkeling en verbetering. Het is daarom van belang regelmatig naar de inhoud van het onderwijs en de organisatie te kijken.

BVS-schooladvies hanteert diverse instrumenten om u te helpen met het ontwikkelen van de kwaliteit van uw school.

- Handboek kwaliteitszorg
- Vragenlijsten via onze enquête-module
- WMK-PO/VO
- Kwaliteitswijzer vrijeschoolonderwijs

Op diverse scholen hebben we gewerkt aan deze kwaliteitszorg instrumenten.

Financieel

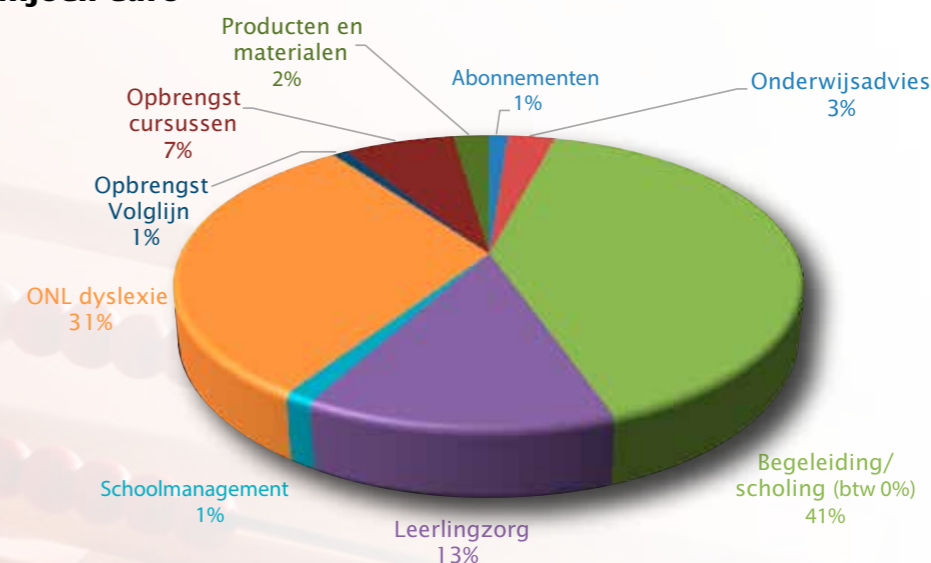
Omzet, kosten en exploitatie

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Omzet	1.221.632	1.520.130	1.527.855	1.490.558	1.347.212	1.352.453
Kosten	1.211.583	1.459.887	1.714.658	1.503.236	1.393.390	1.297.415
Exploitatieresultaat	10.049	95.456	-181.091	-12.677	-46.178	55.038
Netto winstmarge	0,8%	6,3%	-11,9%	-0,9%	-3,4%	4,1%

Balanspositie

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Solvabiliteit	70	62	61	64	53	69
Liquiditeit	326	290	291	271	204	357
Rentabiliteit eigen vermogen	2	14	-0,24	-0,03	-0,10	0,07
Weerstandsvermogen	50	48	27%	35%	34%	60%

Verdeling omzet: 1,23 miljoen euro¹



Totale lasten: 1,30 miljoen euro



¹ Er waren bijzondere baten van 0,125 miljoen die niet in deze verdeling zijn opgenomen.

Bijlage

Feiten en cijfers BVS-schooladvies 2015

CURSUSSEN AANTAL INSCHRIJVINGEN

Andere toets dan CITO? Boom Test	19
Begeleiding van bijzondere kinderen	7
Bevlogen Schrijvers	46
Bijeenkomst Doelen Volglijn in Parnassys	25
Groepsplan Gedrag	2
Hiermee leer je rekenen	24
Mag ik leren in plaats van Presteren	156
Nascholing Regenboog Licentiehouder	10
Netwerk (hoog-)begaafdheidsspecialisten	12
Netwerk Periode onderwijs	7
Netwerkbijeenkomst Rekenspecialisten	18
Regenboogtrainer worden	16
Taalspecialisten extra dag (Lees)	21
ZLKLS basis Klankzuiver	76
ZLKLS Kleutertijd	9
ZLKLS voortgezet lezen	45
ZLKLS voortgezet spelling	41

SCHOLINGSTRAJECTEN IN 2015

Met de volgende onderwerpen:

Actualiseren Taalleerlijnen
Administratieve planning en HGW kleuterafdeling
Applicatiecursus Athena
Applicatiecursus Pallas
Athena Kleutertijd
Begeleiding/scholing kleuterleerkrachten
Begeleiding/scholing leerkrachten
Begrijpend lezen en methodes
Bevlogen Schrijvers
Bewegend Spelen
Bordtekenen
BVS Lezen en Leren
Constitutietypen
Coöperatief werken

ONDERWIJSADVIES ONDERWERPEN

Uitzetten schoolzelfevaluatie
Taalaudit
Ontwikkelen schoolplan
Uitzetten vragenlijsten Schoolzelfevaluatie
Advisering traject ontwikkelen schoolplan
Advies kleuter HGW
Observatie kleuterklas
Supervisie
Beschrijven leerlijnen
Ouderavonden
Coaching interne begeleiding
Motivatie

Differentiëren in een kleuterklas
Getuigschrift tekenen
Groepsplan Gedrag
Handelingsgericht werken
HandelingsGerichtWerken in de kleutertijd
Het voeren van diagnostische rekengesprekken
Het volgen van kleuters in hun ontwikkeling
HGPD
HGW en groepsplannen
HGW en groepsplannen kleuterafdeling
HGW met spel als basis in de eigen kleuterklas.
Hiermee leer je kinderen rekenen
Hoogbegaafdheid
Implementeren zkl's en begeleiding leerkrachten

Integrale schoolontwikkeling
Intervisie in een professionele cultuur
Jaarfeesten verdieping
Kick training middenbouw
KKWP, KVS, HGW, Leerrijpheid, coöperatief werken
Kleutermodule Pallas kleuterleerkrachten
Kunstzinnig onderwijs
Lees verbeter traject
Lessen mediawijsheid
Lezen
Meldcode Huiselijk Geweld
Muziek op School
Ontwikkelingsstoornissen praktisch bekeken
Opbrengstgericht Werken
Opleiding leraar tot vrijeschoolleraar basisonderwijs
Opleiding speelplezier inzake certificering
Opleiding voor bovenbouwleerkrachten
Opmaat 2015-2016
Optimaal inspelen op de Dyslexiebehandeling
Pakket Integrale Schoolontwikkeling
Periodeonderwijs
Protocol ERWD
Reflectie LOVS gebruik
Regenboog interventie
Regenboog train de trainer
Rekenconferentie
Rekenen en opbrengst
Rekenen in 'beweging'
Rekenspecialisten Athena scholen
Scholing bij gebruik van opzet zorgstructuur
Scholing bovenbouw differentiatie
Scholing de zelfstandige leerling

Scholing jaarfeesten lichtentijd
Scholing Kwaliteitszorginstrumenten
Scholing mijn schoolplan en WMK-PO
Scholing ontluikende/beginnende geletterdheid, getuigschrift kleuters en toetsbeleid
Scholing VVE en Doorgaande lijn
SLO scholing schrijfonderwijs vervolg
Speelplezier in modules
Spelbegeleiding in de kleuterklas
Spellen met ZLKLS en Staal
STAAL groep 4-5-6
Stand van zaken ZLKLS
Studiedagen 2015-2016
Studiemiddagen vrijeschoolpedagogie
Taalspecialisten
Teamontwikkeling in een professionele cultuur
Toetsen
Traject Hoogbegaafdheid
Van zelfstandig via samenwerken naar coöperatief
Verder na Dyslexie
Verdieping speelplezier
Verdieping van het vrijeschoolonderwijs
Verdiepingscursus Spelbegeleiding in de eigen kleuterklas
Videoreflectie
Vorbereiden Eindtoets
Vormingsactiviteiten Vlaanderen
Werkgroepen Ithaka studiedag
Werkgroepen rekenconferentie
ZLKLS studiemiddag

MANAGEMENTADVIES IN 2015

Gespreksleiding
Kwalificatie conform PAN-Q norm
Werving & Selectie directeur
Management advies directie
Nazorg Nieuwbouw
Stuurgroep Acadin

ONZE PRODUCTEN EN MATERIALEN IN 2015

Abonnement kwaliteitswijzer.nu
Abonnement leerlijn kleuters
Abonnement leerlijn rekenen
Abonnement leerlijn taal
Abonnement Volglijn
Boeken
Brochures
Capaciteitentest
Certificaten speelplezier
Digitaal verslag
Dyscalculieprotocol voor de vrijescholen
Dyslexieverklaring
Gort (RekenTraject)
Handleiding leerkrachtspel
Handleiding Regenboogspel kinderen
Hiermee leren kinderen rekenen-Map
Hoogbegaafdheidswaaier kleuterklas
Hoogbegaafdheidswaaier onderbouw
Kinderen gaan rekenen
Kinderen leren lezen
Kinderen willen bewegen
Kleutervolgsysteem pakket
Kleutervolgsysteem extra map
Materiaal kleutertijd Regenboog

LEERLINGZORGTRAJECTEN IN 2015

NIO voor 400 leerlingen
Individuele onderzoeken voor 155 leerlingen

Nio-formulieren
NPV-J formulieren
NSCCTest
Periodeonderwijs
Piepkuiken
PMT-K formulieren
Proces Leerrijpheid vrijescholen
Reader Hoogbegaafdheid
Regenboogboekjes per 6
Regenboogkabouterpakket
Regenboogkabouterpakket zonder pop
Regenboogmap
Regenboogmap basispakket
Regenboogspel voor kinderen
Regenboogspel voor leerkrachten
Schrijven in het spoor van de beweging
Speelplezier map VVE
Spelonderwijs voorschoolse educatie
Spelwaaier
Stuiterballen 3 stuks per set
Volg en overdrachtsformulier digitaal
Waarnemingskaders

LIJST VAN MEDEWERKERS/RVT PER 31 DECEMBER 2015

Onderstaande lijst van medewerkers en leden van de raad van toezicht

Onderwijsadviseurs:

Annechien Wijnbergh
Gerben Deenen
Gunnar Eric Gijbels (ook managementadvies)
Karin van der Weijden
Lisette Stoop
Loïs Eijgenraam
Paul van Meurs

Schoolpsychologen:

Elsbeth Schouten
Gea Weeren
Inge Filipiak
Saskia Snickers

Directie/bestuur:

Hans Passenier (ook managementadvies)

Secretariaat en administratie:

Carin Drenthe
Linda van Oostveen
Marieke van der Ree
Patricia Veldhuizen

Raad van toezicht

Annemarie Juli
Eric van de Luytgaarden
Gijs Roeters van Lennep, voorzitter
Thomas Rau



Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
T: (030) 281 96 56
E: admin@bvs-schooladvies.nl
I: www.bvs-schooladvies.nl