



**BVS**  
schooladvies



**Het kind staat  
centraal** Aanbod  
schoolpsychologen

**Als schoolpsychologen van BVS-schooladvies willen we er zijn voor het kind en het kind vooruithelpen in zijn ontwikkeling. Soms lopen leerlingen vast en zijn er vragen over de (leer)ontwikkeling. De schoolpsychologen van BVS-schooladvies kunnen door middel van preventief meedenken en handelingsgericht werken, maar ook door het afnemen van psychologisch onderzoek als dat nodig is, zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken daarbij altijd naar deze leerling, op deze school, bij deze leerkracht en bij deze ouders. We proberen antwoorden te geven op vragen naar oorzaak van bepaald gedrag en geven handvatten om het kind vooruit te helpen. Naast de zorg voor de leerling bieden we ook advisering en ondersteuning voor de Intern Begeleider. We kunnen zo nodig het werk van de IB'er voor een deel overnemen. Wij kunnen bijvoorbeeld helpen met het analyseren van de toetsgegevens en bij het opzetten van een zorgstructuur of ondersteuning bieden bij het maken van OPP's.**

**Het handelingsgericht werken of de handelingsgerichte procesdiagnostiek zijn middelen om te kijken naar wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, maar ook naar wat de leerkracht (groep-school) nodig heeft om dit mogelijk te maken.**



Het handelingsgericht werken of de handelingsgerichte procesdiagnostiek zijn middelen om te kijken naar wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, maar ook naar wat de leerkracht (groep-school) nodig heeft om dit mogelijk te maken.

### **Van licht naar intensief**

We bekijken de vraag van de intern begeleider, leerkracht, ouder en het kind. Deze proberen we te vertalen naar ondersteuningsbehoeften voor de intern begeleider, leerkracht, ouder en het kind. Het kan zijn dat we beginnen met een gesprek met school en ouders en/of een observatie in de klas. Hier kunnen adviezen uit voortkomen waar school en ouders voorlopig mee verder kunnen. Mocht blijken dat dit onvoldoende is dan kunnen we bijvoorbeeld verdergaan met een onderzoek.

We bieden verschillende ondersteuningsactiviteiten aan:

- De schoolpsycholoog als sparringpartner van de intern begeleider. Alle vragen die een IB'er heeft rond de zorg in de school kunnen dan besproken worden. Zo kan er bijvoorbeeld een afspraak gemaakt worden met de IB'er om de zorgleerlingen te bespreken. Vanuit het dossier en in gesprek met de IB'er wordt er gekeken wat het kind eventueel verder zou kunnen helpen en wat er nodig is voor dit specifieke kind en zijn ontwikkeling.
- Een observatie van de leerling in de klas. Daarna bespreekt de schoolpsycholoog de leerling met de leerkracht (en IB'er). De schoolpsycholoog kan tips geven voor dit specifieke kind op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen. Observatie en gesprek met leerling en zo nodig kleine (didactische) testen. De ouders zijn hiervan op de hoogte en na observatie en gesprek met de leerling is er een adviesgesprek met ouders, leerkracht (en intern begeleider).
- Deelname van de schoolpsycholoog aan het ondersteuningsteam van de school ten aanzien van de zorgleerlingen of het zorgadviesteam. De schoolpsycholoog kent de vrijeschool en kan zo een bijdrage leveren en advies geven om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden in een vervolgtraject.
- Bemiddeling tussen ouders en leerkracht (IB'er) als de extra zorg niet het gewenste resultaat oplevert en de ouders of leerkracht niet tevreden zijn over het proces.
- Studie (mid)dagen verzorgen rond zorg op school of specifieke leer- en of ontwikkelingsstoornissen vanuit het antroposofisch mensbeeld. Te denken valt aan: Inhoudelijke thema's zoals ADHD, Hoogbegaafdheid, Autisme verwante stoornissen e.d.



- Kinderbesprekingen bijwonen (afhankelijk van de vraag).
- Ondersteuning bij het invullen en maken van een format voor een praktisch en werkbaar OPP.
- Ondersteuning van de leerkracht en/of intern begeleider bij het opstellen van individuele- en groepshandelingsplannen.
- Lerarensprekuren of telefonisch consult voor IB'er of klassenleerkracht.

Rond deze werkzaamheden hebben wij een aanbod van ondersteuningspakketten. We hebben een drietal pakketten weten samen te stellen die voor uw school en het samenwerkingsverband zeer aantrekkelijk zijn en door de omvang door BVS-schooladvies te realiseren. De pakketten verschillen in omvang en tarief. Inhoudelijk kunnen ze dezelfde soort activiteiten omvatten. Zie hiervoor onze folder Ondersteuningspakketten. U krijgt dan een vaste schoolpsycholoog die verbonden is aan uw school. U kan uw vaste schoolpsycholoog altijd mailen of bellen als u een vraag heeft. Doordat er een vaste schoolpsycholoog aan uw school verbonden is, blijft snelle advisering en hulp gewaarborgd.

### Algemeen leerlingonderzoek

Wanneer de hulpvraag breed is, kan ook een algemeen psychodiagnostisch onderzoek afgenomen worden. Een algemeen leerling onderzoek, brengt de leermogelijkheden en de diverse vaardigheden van een leerling in beeld. Het geeft antwoord op de hulpvragen van de leerling, de ouders en leerkracht. In een algemeen leerling onderzoek kan worden gekeken naar:

- Vragen rondom cognitieve capaciteiten.
- Vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Functioneren van de leerling op verschillende leergebieden.
- Specifieke leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie.

Ook hier is het voor de schoolpsycholoog van belang om niet alleen naar de belemmeringen en problemen van een kind te kijken maar juist ook naar zijn/haar mogelijkheden en kansen. Het gehele kind staat hier centraal. Onze werkwijze wordt gekenmerkt door het kijken naar het hele kind, we brengen sterke en minder sterke kanten in beeld en focussen daarbij ook op positieve aspecten. We streven ernaar om passende, haalbare adviezen te formuleren die toepasbaar zijn in de unieke setting van de leerling. Het antroposofische mensbeeld, de wijze van ontwikkeling wordt in onderzoek en advisering meegenomen. Naast het algemeen onderzoek kan er ook onderzoek gedaan worden naar dyslexie of dyscalculie. Verschillende deelonderzoeken zijn mogelijk in overleg met de schoolpsycholoog.



### Het advies

Na ieder onderzoek worden adviezen gegeven over de voortgang. De leerkracht krijgt didactische en pedagogische adviezen voor in de klas, zowel mondeling als op schrift. Het kan gaan om gerichte aanbevelingen voor de verschillende vakken, voor hulp binnen de klas en -indien van toepassing- voor de individuele hulp daarbuiten. De ouders krijgen adviezen voor thuis. Deze geven aan wat zij zelf kunnen doen om hun kind te helpen. Het weer goed laten functioneren van het kind staat bij al de adviezen voorop. De school kan geadviseerd worden over het maken van handelingsplannen. Als daar aanleiding voor is, worden ook gerichte therapieën aangeraden.

### Particuliere aanvragen

Naast de vragen van school kunnen ook ouders bij ons een observatie, bemiddeling of onderzoek aanvragen. De kosten zijn dan voor de ouders. De ouders weten dan dat de schoolpsycholoog die verbonden is aan uw school, kennis heeft van de achtergronden van de vrije school pedagogiek. Ook hier staat het gehele kind centraal en niet alleen zijn of haar probleem. De folder voor ouders is aan te vragen bij de administratie van BVS-schooladvies.

## In gesprek met de intern begeleider

Diverse vragen en inhoudelijke onderwerpen kunnen aan de orde komen, zoals:

- Welke zorgleerlingen zijn er, welke acties zijn al ondernomen, wat kan de school zelf nog doen, en wanneer is een psychologisch onderzoek nodig.
- Hoe kan je effectief omgaan met de informatie die uit het leerlingvolgsysteem naar voren komt.
- Hoe richt je een wat langer traject rond een zorgleerling in (denk hier ook aan de rol van de ouders).
- Hoe functioneren de zorgafspraken; welke verbeteringen zijn daar wenselijk.
- Hoe pak je het verbeteren van de zorg aan.
- Eigen agendapunten.

## HGPD Handelings Gerichte Proces Diagnostiek

De HGPD is gericht op proces diagnostiek om samen met leerkracht en ouders (en IB'er) te zoeken naar oplossingen om dit kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld een groot algemeen onderzoek voorkomen en richt zich meer op preventie en begeleiding dan op onderzoek. Binnen de HGPD gaan we uit van een pedagogisch optimisme, een integrale aanpak, verantwoord praktisch handelen en staat de leerkracht centraal. We brengen de positieve factoren en de risicofactoren van het kind en zijn omgeving in beeld. Aan de hand van deze informatie wordt gezocht naar concrete, effectieve oplossingen die passend en haalbaar zijn bij dit kind in deze omgeving. Middels een vaste werkvorm wordt het kind besproken en na een afgesproken tijd geëvalueerd. Voor een HGPD kan een consultatieve leerkringbespreking worden aangevraagd. Dit kan ook voor meerdere kinderen tegelijk.

### Meer informatie

Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met:

Gea Weeren  
M (06) 13 23 49 19  
E [g.weeren@bvs-schooladvies.nl](mailto:g.weeren@bvs-schooladvies.nl)

