

# Etnisch-Culturele Diversiteit op de Vrije School: van Theorie naar Praktijk

Prof. Jozefien De Leersnyder



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM



ComeniusNetwerk

de HogerOnderwijsVernieuwers

**KU LEUVEN**

# Van Theorie naar Praktijk

---

- **Deel I: Please mind the gap!**
  - De hardnekkige prestatiekloof
  - Het mechanisme van 'Thuisvoelen'
- **Deel II: Frames matter!**
  - Welke diversiteitsideologieën zijn er?
  - En hoe zijn ze gelinkt aan uitkomsten?
- **Deel III: Yes we can! Aan de slag!**



# Deel I: Please Mind the Gap!

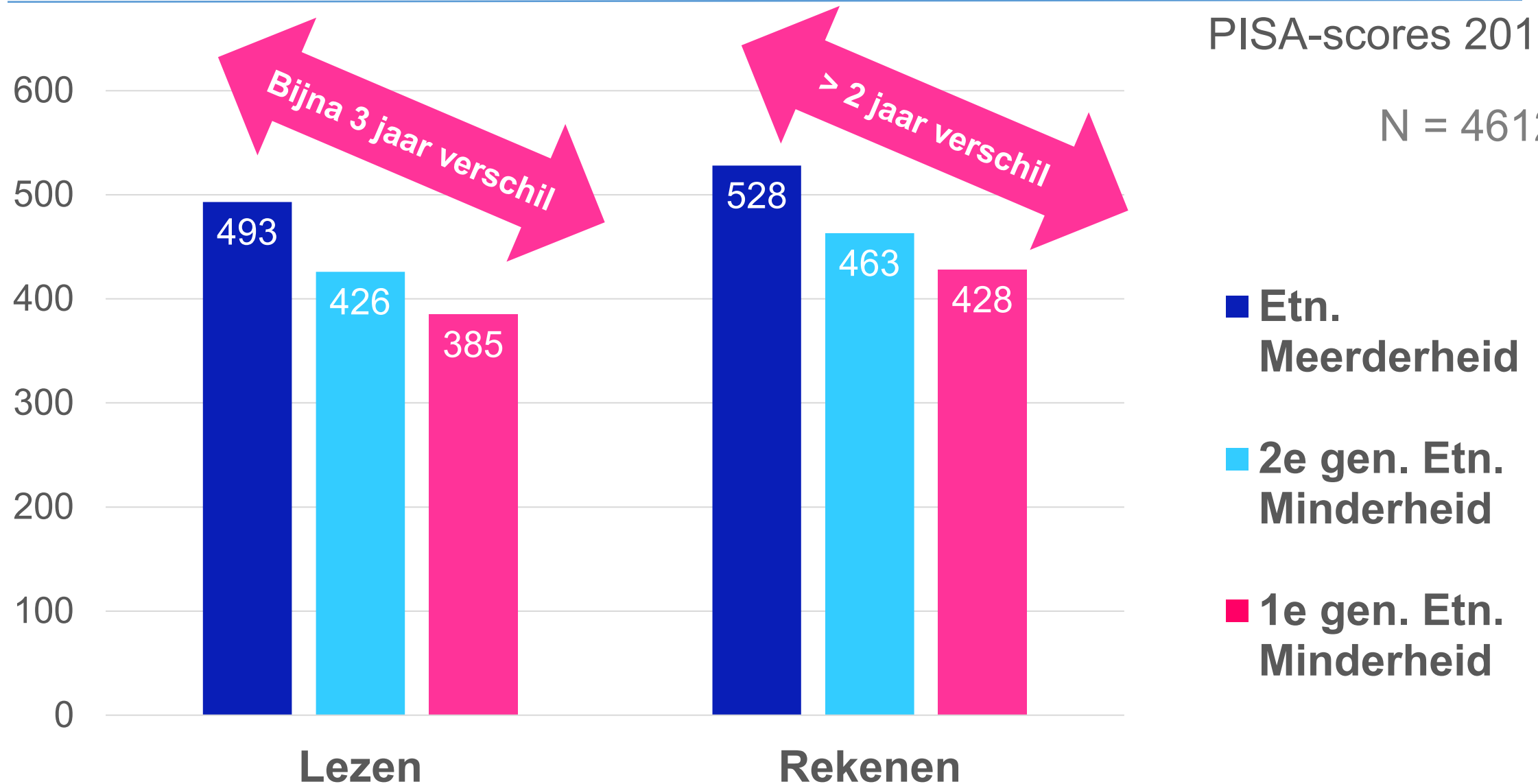
## Cijfers en mechnismen



# Prestatiekloof

PISA-scores 2018

N = 4612

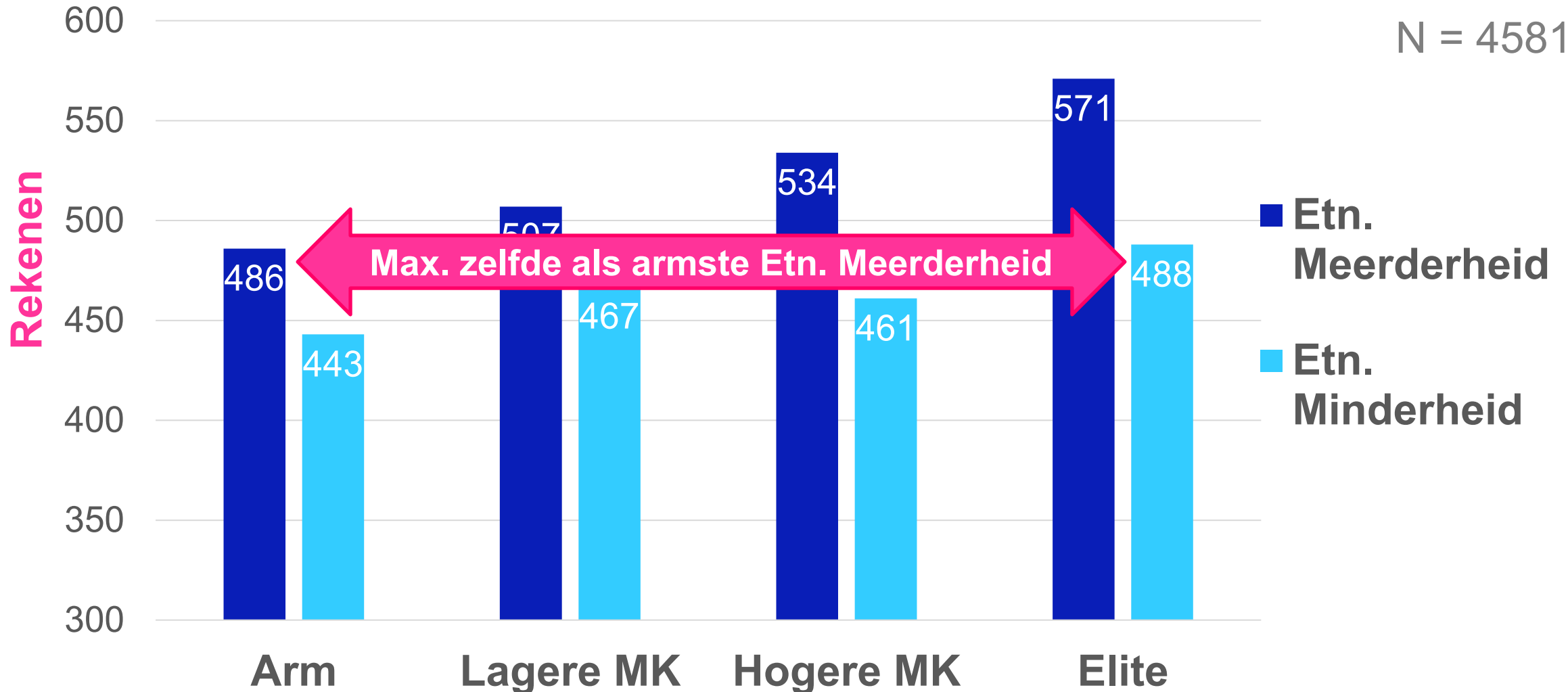




# SES verklaart prestatiekloof NIET

PISA-scores 2018

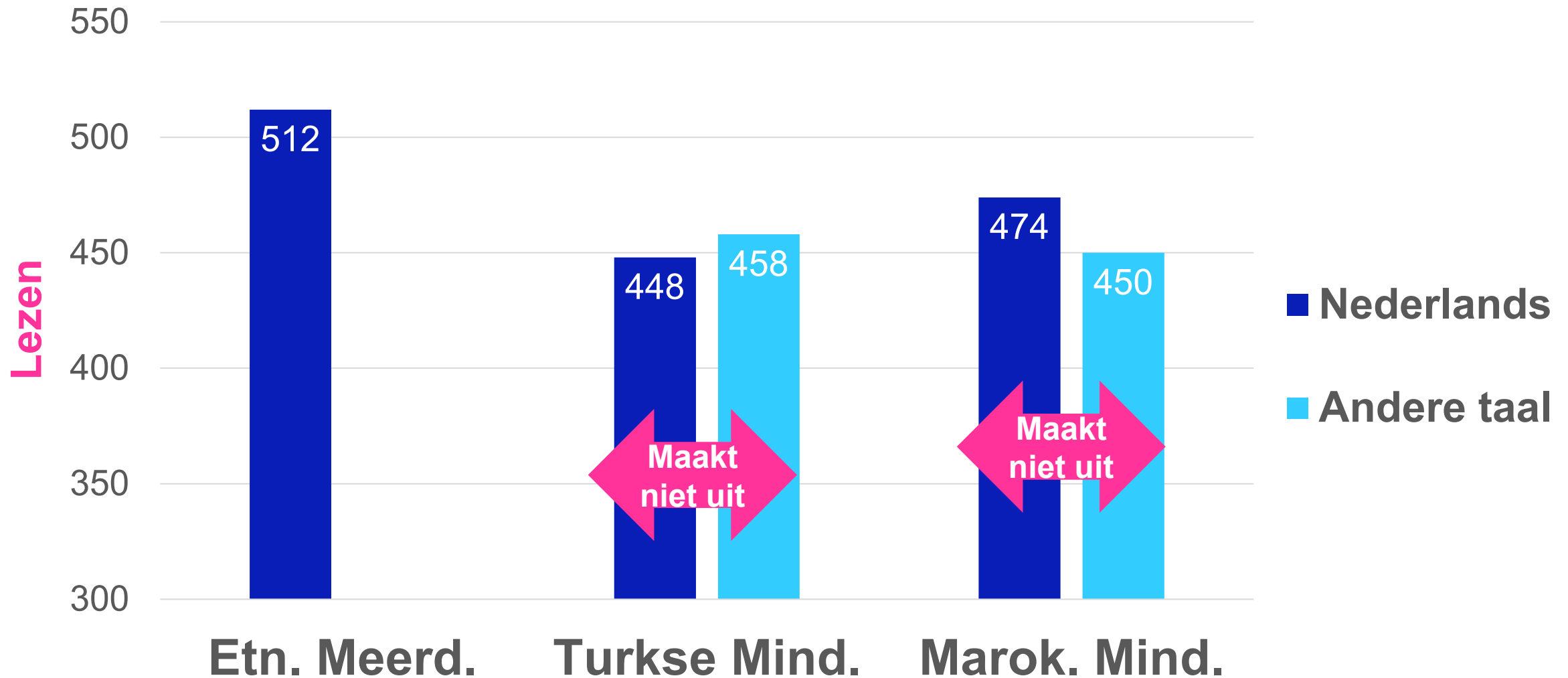
N = 4581





# Taal met moeder maakt NIET uit

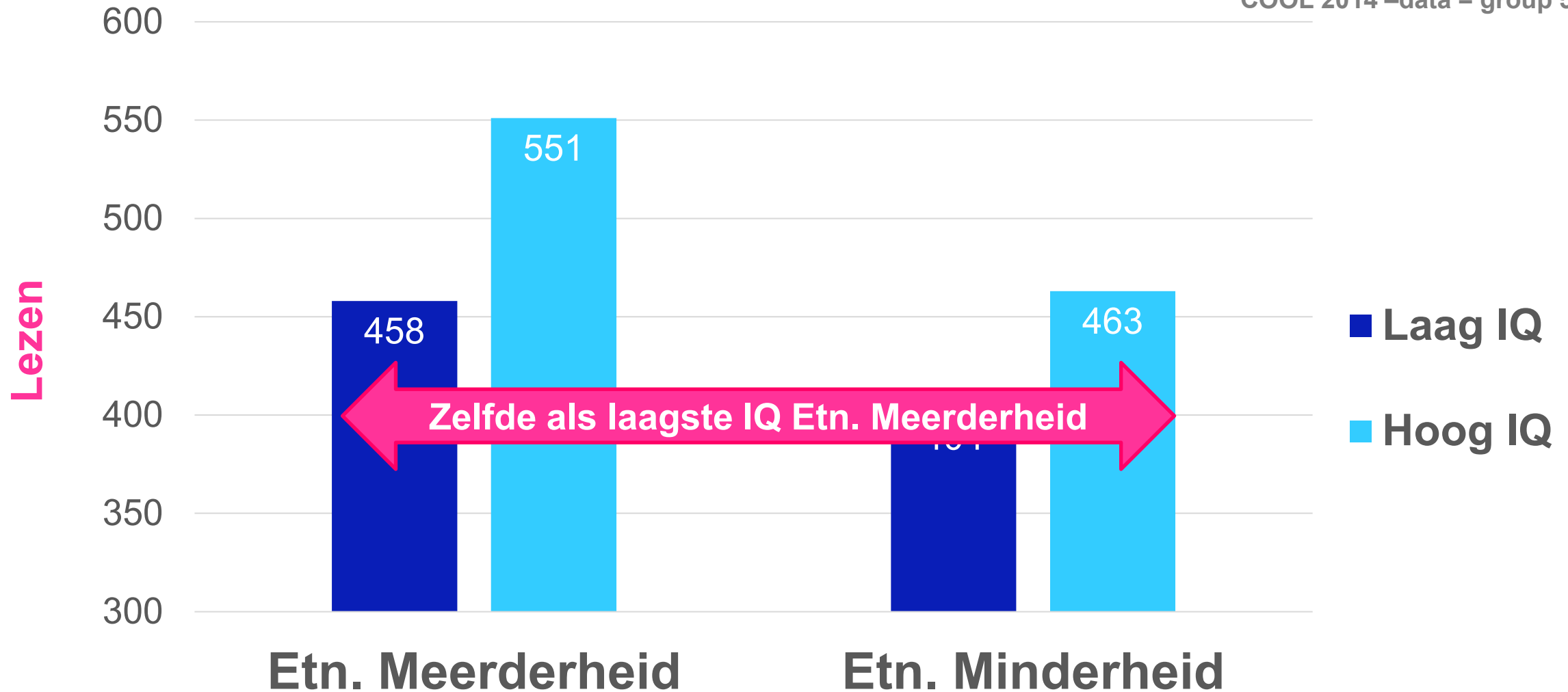
COOL 2014 –data = groep 5 (3<sup>e</sup> klas)





# IQ verklaart kloof NIET

COOL 2014 –data = group 5 (3<sup>e</sup> klas)




## CONCLUSIE

**Jongeren met migratie-  
achtergrond kunnen hun  
potentieel dus niet  
optimaal realiseren!**

**Veelgehoorde pogingen  
om de prestatiekloof te  
verklaren slaan de bal  
mis – ideologie  $\neq$  cijfers**

# Verschillende factoren spelen een rol

  
Individuele  
factoren van  
kind of  
thuisituatie?

Structurele   
factoren van het  
schoolsteeem  
en beschikbare  
middelen?

  
Psychologische  
factoren in  
omgang met  
diversiteit?

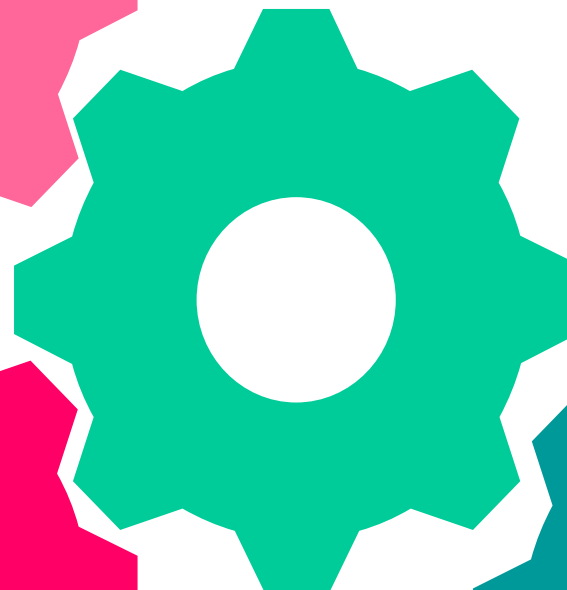
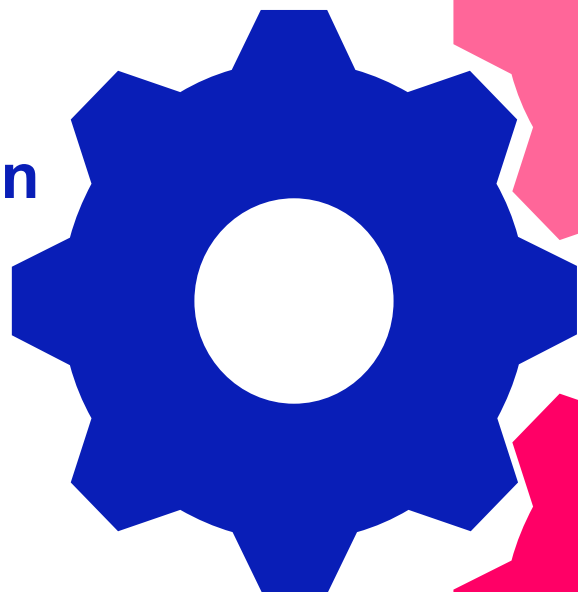
<http://www.skolo.org>

# Rad van Ongelijkheid

---

Lage verwachtingen

Deficit-denken



Vooroordelen

Discriminatie



Thuisvoelen



**‘The extent to which students feel personally accepted, respected, included, and supported by others in the school social environment’**

(Goodenow 1993, 80)

**Thuis is...**

Plaats  
om jezelf  
te zijn


én waar anderen jou  
waarderen om wie je bent

# Thuisvoelen op school

Korpershoek et al., 2020

Articles

## The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: a meta-analytic review

H. Korpershoek , E. T. Canrinus , M. Fokkens-Bruinsma  & H. de Boer 

Pages 641-680 | Received 10 Jun 2018, Accepted 30 Apr 2019, Published online: 27 May 2019

Download citation <https://doi-org.kuleuven.e-bronnen.be/10.1080/02671522.2019.1615116>



Full Article

Figures & data

References

Citations

Metrics

Licensing

Reprints & Permissions

PDF

Share

### ABSTRACT

Formulae display:  MathJax 

This meta-analytic review examines the relationships between students' sense of school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic functioning in secondary education. Moreover, it examines to what extent these relationships differ between different student groups (grade level, SES), measurement instruments, and region. The meta-analysis included 82 correlational studies, published in peer-reviewed journals between 2000 and 2018. Results revealed, on average, a small positive correlation with academic achievement, and small to moderate positive correlations with motivational outcomes such as mastery goal orientations; with social-emotional outcomes such as self-concept and self-efficacy; and with behavioural outcomes such as behavioural, cognitive, and agentic engagement. A small negative correlation is observed with absence and dropout rates. Similar results are found across different student groups (grade level, SES). Although the results vary to some extent across measurement instruments and region, generally, the results reveal that school belonging plays an important role in students' school life.

Related res

People also read

Implications for science of learning

Linda Darling-Hammond  
Applied Developmental Psychology  
Published online: 1

Sense of Belonging: A Difference?

Xin Ma  
The Journal of Educational Psychology  
Published online: 2



- Schoolprestaties
- Motivatie
- Gedrag
- betrokkenheid

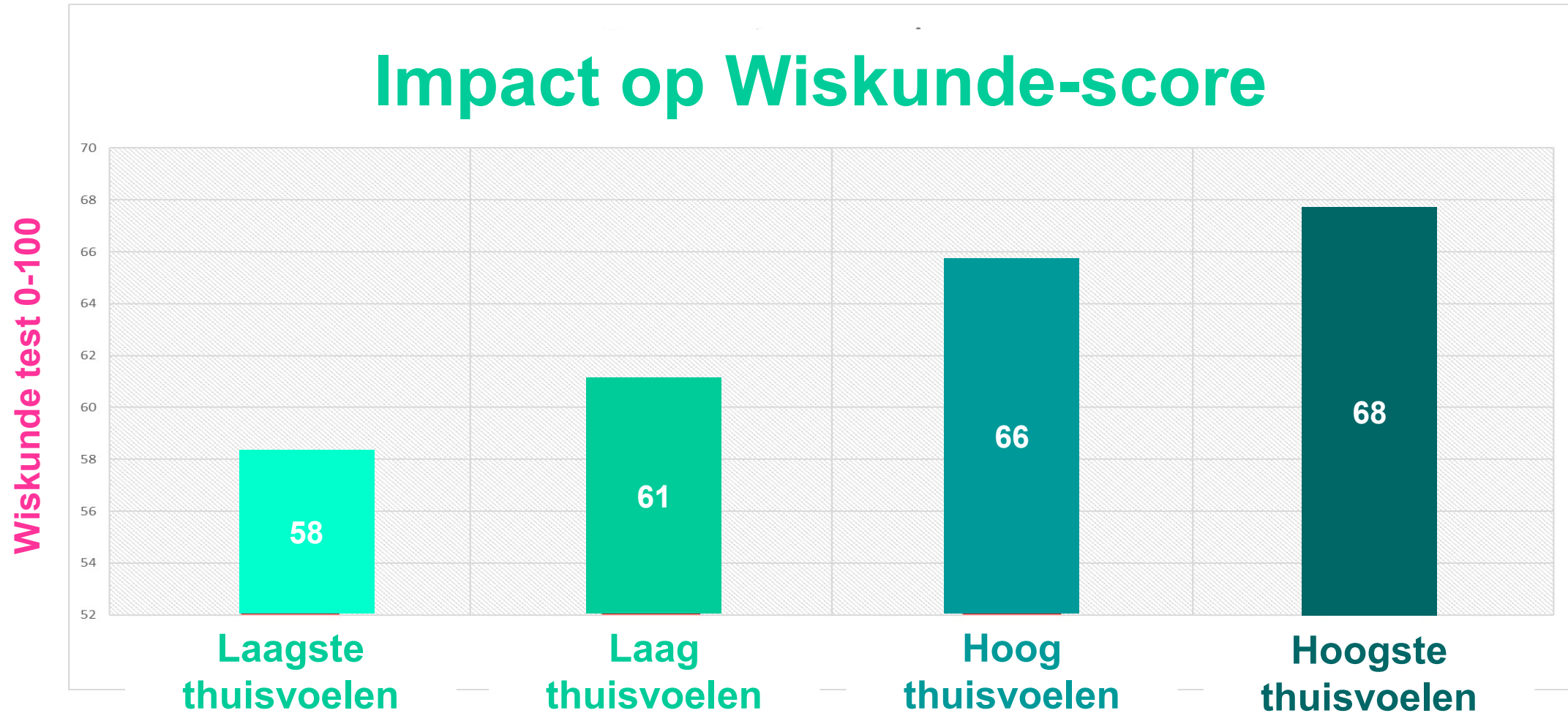


- Afwezigheid
- Schooluitval

# Thuisvoelen op school

 N = 2897  
in 58 schools  
Age: 10-12y

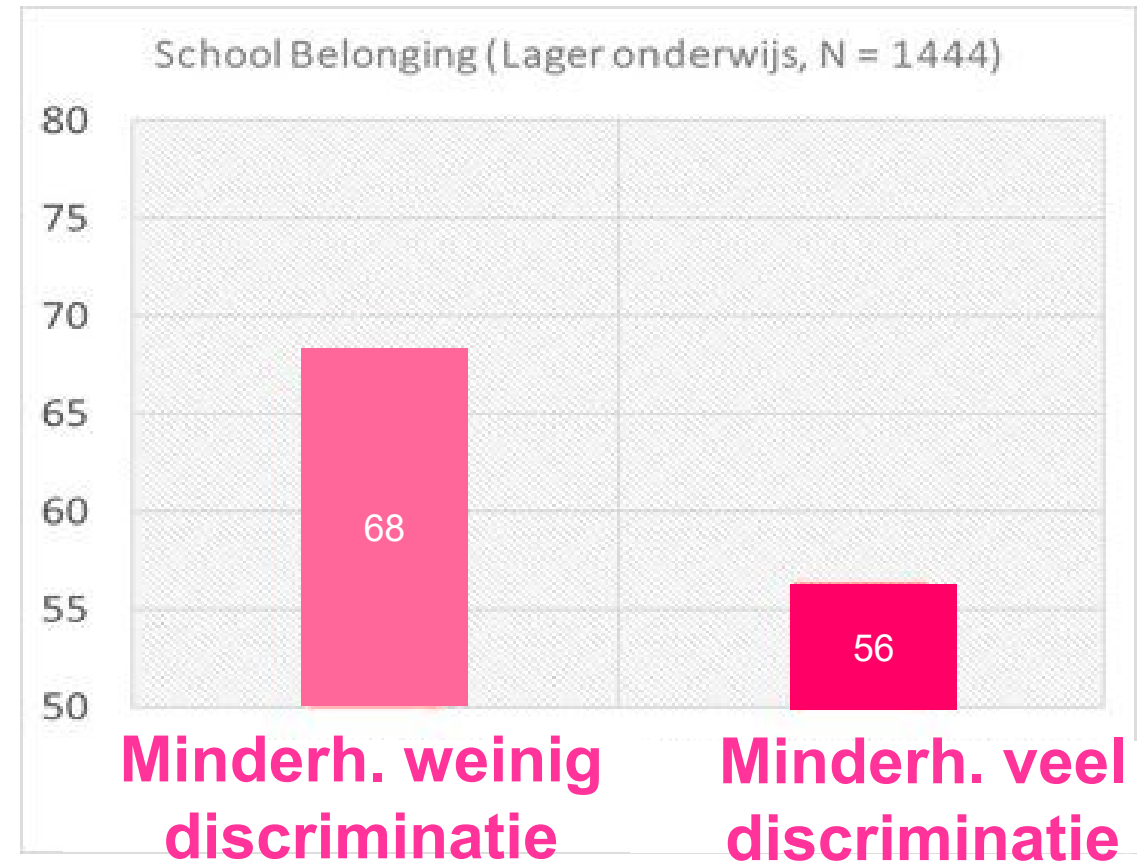
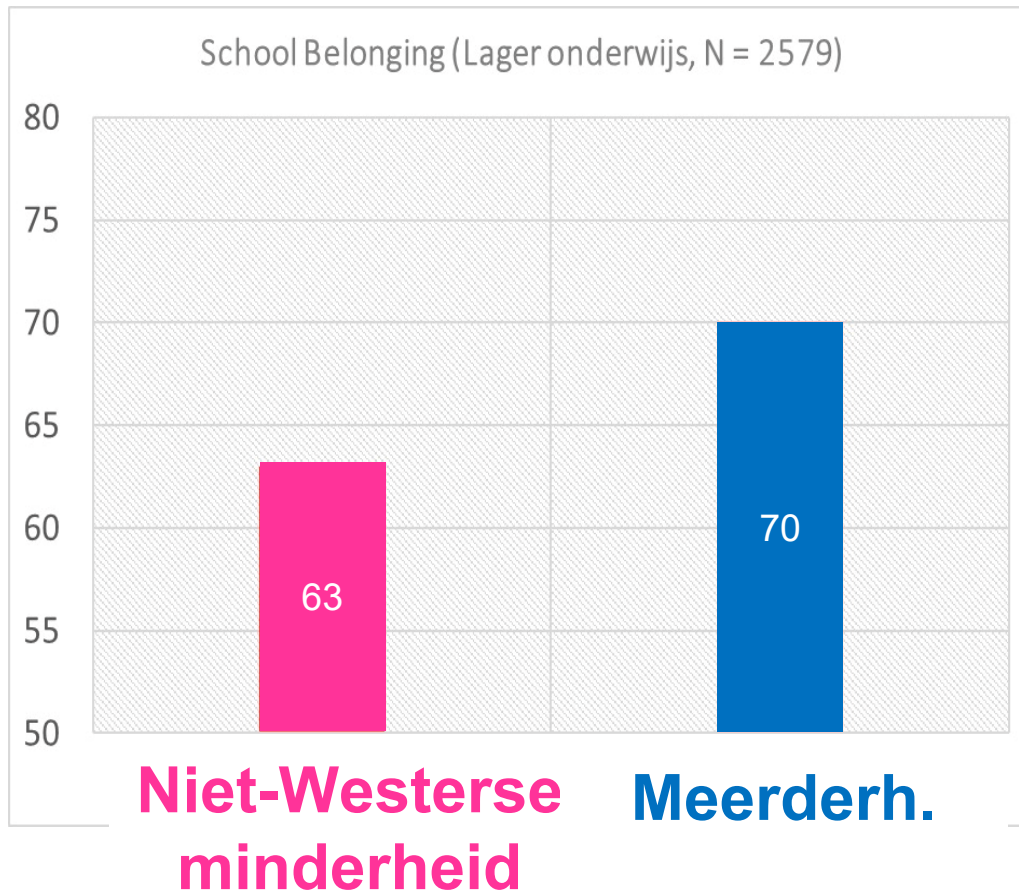
Agirdag, Konings, Lamrani & De Leersnyder, 2022



# Discriminatie & thuisvoelen



Thuisvoelen 0-100

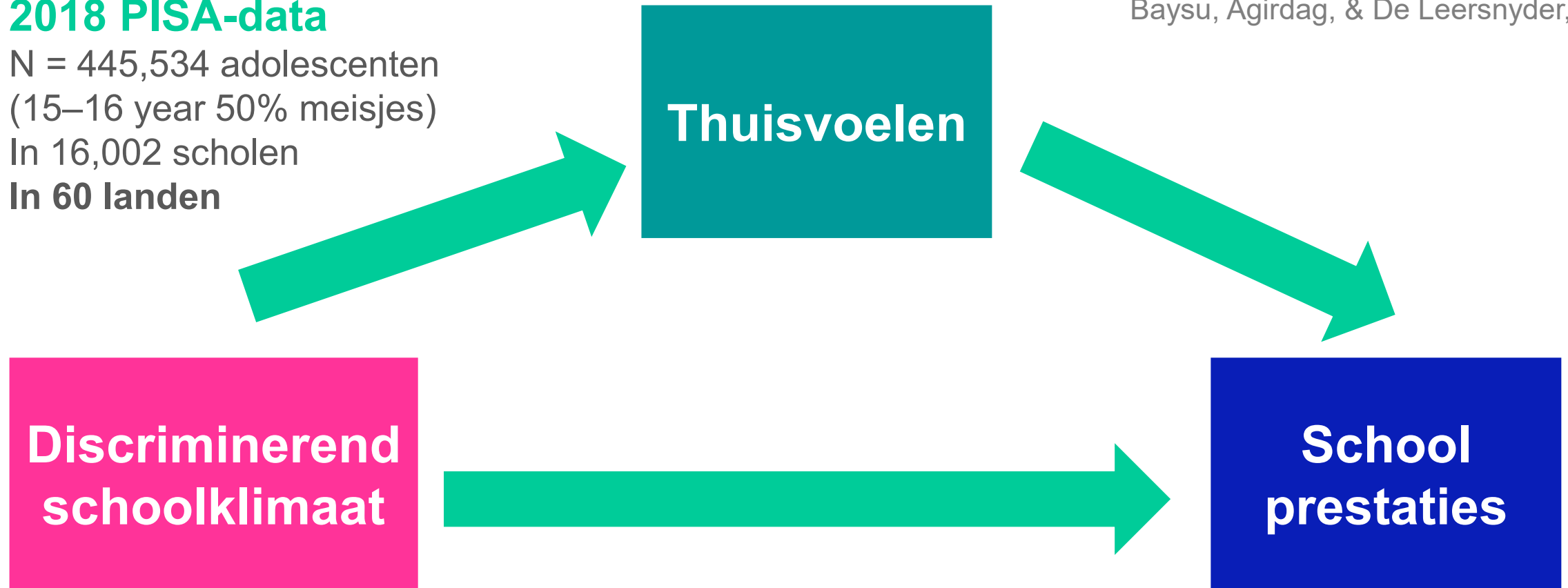


# Discriminatie & Thuisvoelen → prestatie

## 2018 PISA-data

N = 445,534 adolescenten  
(15–16 year 50% meisjes)  
In 16,002 scholen  
In 60 landen

Baysu, Agirdag, & De Leersnyder, 2022



**Thuisvoelen op school is  
een voorwaarde om tot  
leren te komen.**

**Discriminatie ondermijnt  
thuisvoelen en zo ook  
schoolprestaties**

**Voer een streng anti-discriminatie-beleid!**

**Maak leraren bewust van impliciete biases!**

**Maar... ook onze visie op  
en aanpak van diversiteit  
beïnvloedt thuisvoelen  
en prestaties!**



# Deel II: Frames matter! Diversiteits-ideologieën en – praktijken bepalen uitkomsten.

# 7 studies in België & Nederland



abstract

**Validiv**

**Agirdag, 2019**

N = 2845 pupils  
in 68 schools  
10-12 years old



School lang

**School w/o Racism**  
**De Leersnyder, 2019**

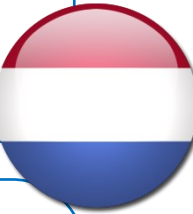
N = 1402  
in 8 schools  
M age: 17y



Leerkracht kort

**1<sup>st</sup> y BA Psy UvA**  
**De Leersnyder, 2021**

N = 360 (72% int class)  
in 36 tutorial groups  
M age: 18y



concreet

**ECDIS**

**Agirdag, Konings & De Leersnyder, 2023**

N = 3073  
in 59 schools  
10-12 years old

Leerkracht kort

**S w/o R Covid**  
**De Leersnyder & Meeussen, 2023**

N = 914  
in 5 schools  
M age: 17y

gecodeerd

**CILS**  
**Phalet & Celeste, 2019**

N = 3131  
in 61 schools  
M age: 15y

**Diversity Monitor UvA**  
**Gündemir & De Leersnyder, 2023**

N = 1306 (700 intern.)  
5 programs, 4 years  
M age: 20y

Univ. klimaat

# Visie: Wat denken we over diversiteit?

**Deficit**



**Assimilatie**

**Neutraal**



**Kleurenblindheid**

**Meerwaarde**



**Pluralisme**

# Praktijk: Hoe gaan we om met diversiteit?

# Diversiteitsideologieën

## Assimilatie

## Kleurenblind

## Pluralisme

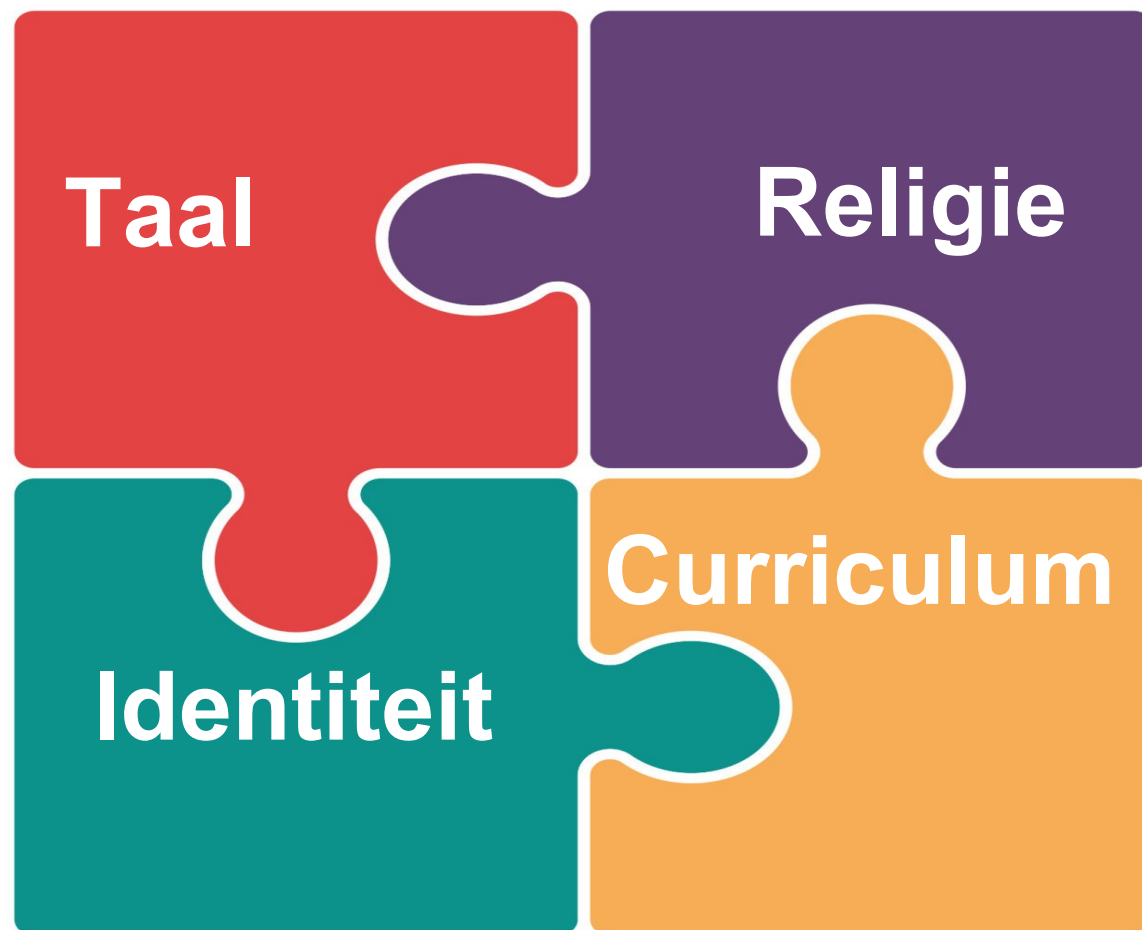
**De Vlaamse cultuur is de enige die er écht toe doet (want we zijn in Vlaanderen).  
→ Aanpassen**

**Etnisch-culturele achtergronden van mensen spelen geen rol (want iedereen is uniek en gelijk).  
→ negeren**

**Verschillen in socio-culturele achtergronden en identiteiten van mensen zijn een meerwaarde. → Erkennen en omarmen.**

# Domeinen van diversiteitsmodellen

---



# Taal

## Assimilatie

- **Leerlingen krijgen straf als ze een andere taal dan Nederlands spreken in de klas**

## Kleurenblind



- **Leerkrachten letten niet op de taal die leerlingen spreken.**

## Pluralisme



- **Leerlingen mogen elkaar helpen in andere talen**
- en leerkrachten ondersteunen hen hierin**

# Religie

## Assimilatie

- **Leerlingen en leerkrachten mogen een kruisje dragen, maar geen hoofddoek.**

## Kleurenblind



- **Niemand op school mag religieuze tekens dragen**

om zo de neutraliteit te bewaren.

## Pluralisme



- **Leerlingen en leerkrachten mogen hun religie laten zien door kruisjes, hoofddoeken, keppeltjes...**

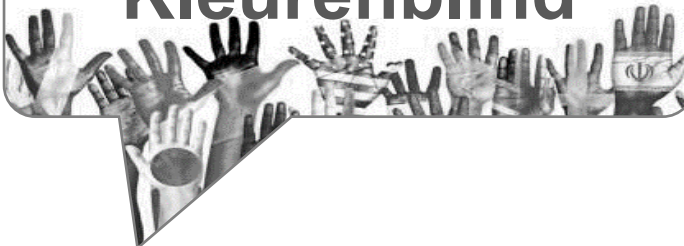
dat vinden we zelfs een meerwaarde.

# Curriculum

## Assimilatie

- In de les, leren we vooral over de Vlaamse / Belgische / Europese cultuur

## Kleurenblind



- In de les, benadrukt de leerkracht vooral dat we allemaal mensen zijn

Ons curriculum is gewoon neutraal.

## Pluralisme



- In de les leren we over verschillende culturen. Geen enkele is meer waard dan de andere.

OOK: negatieve aspecten koloniaal verleden

# Curriculum- racisme

## Assimilatie

- **We spreken niet over racisme en discriminatie.**

**Dat bestaat hier niet (meer).**

## Kleurenblind



- **We spreken niet over racisme of discriminatie omdat dat onnodige spanning meebrengt.**

**En iedereen is toch gelijk**

## Pluralisme



- **We krijgen les over racisme en discriminatie.**

**Structurele ongelijkheden worden besproken.**

# Identiteit

## Assimilatie

- **Op school is het dragen van een voetbaltruitje van een buitenlandse ploeg verboden**

## Kleurenblind



- **De leerkrachten benadrukken dat culturele verschillen er niet toe doen**

## Pluralisme



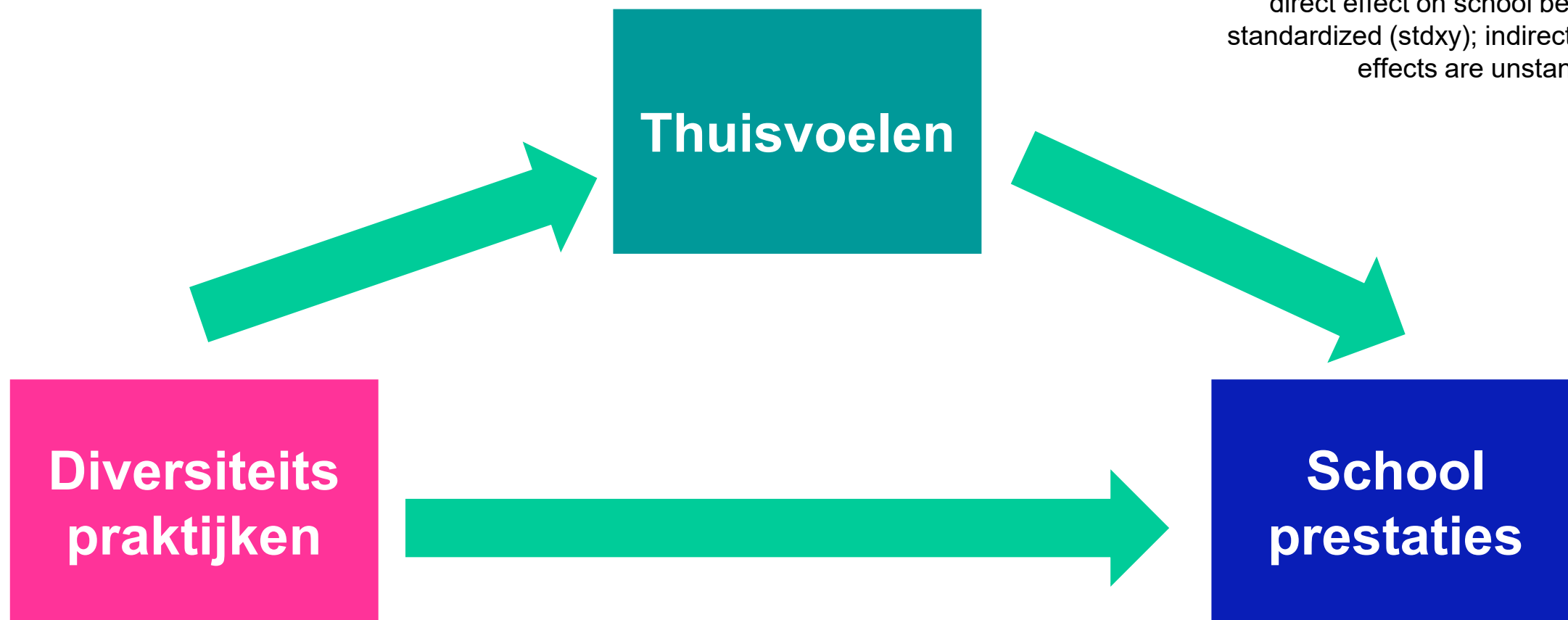
- **Op school vieren we niet alleen Kerstmis, maar is er ook aandacht voor het Suikerfeest of de andere feesten die kinderen thuis vieren.**



**Wat is de beste aanpak, denk je?  
Assimilatie? Kleurenblindheid? Pluralisme?**

# Directe én indirecte impact!

Telkens Multilevel Mediatie-modellen, na controle voor: ethnic majority (vs minority), SES, Dutch language skills, covid difficulties and gender at individual level and SES composition and ethnic composition at the school level. The direct effect on school belonging is standardized (stdxy); indirect and total effects are unstandardized.



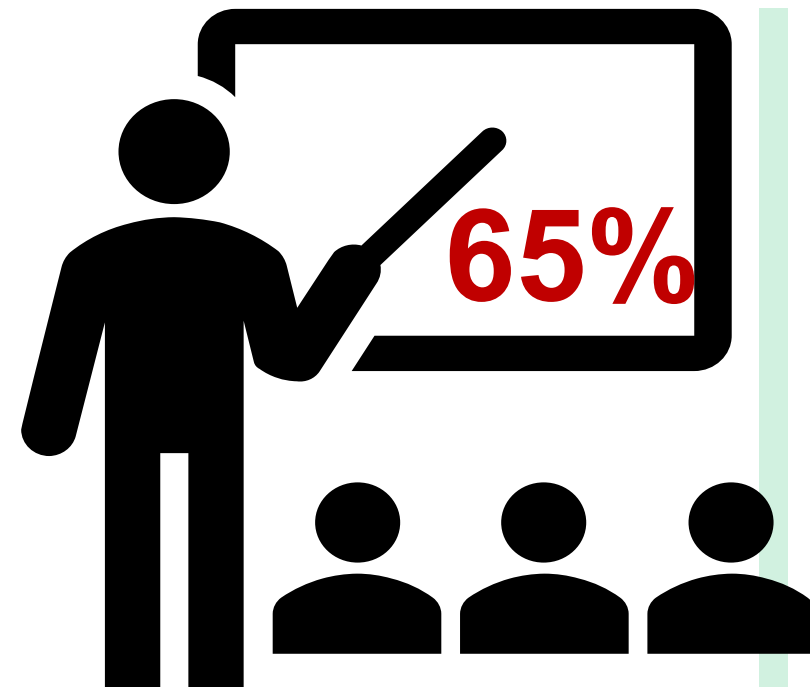
# Visie: Wat denken we over diversiteit?

Deficit



Assimilatie

Meertalige leerlingen zouden op school, ook onderling, **alleen Nederlands** moeten spreken.

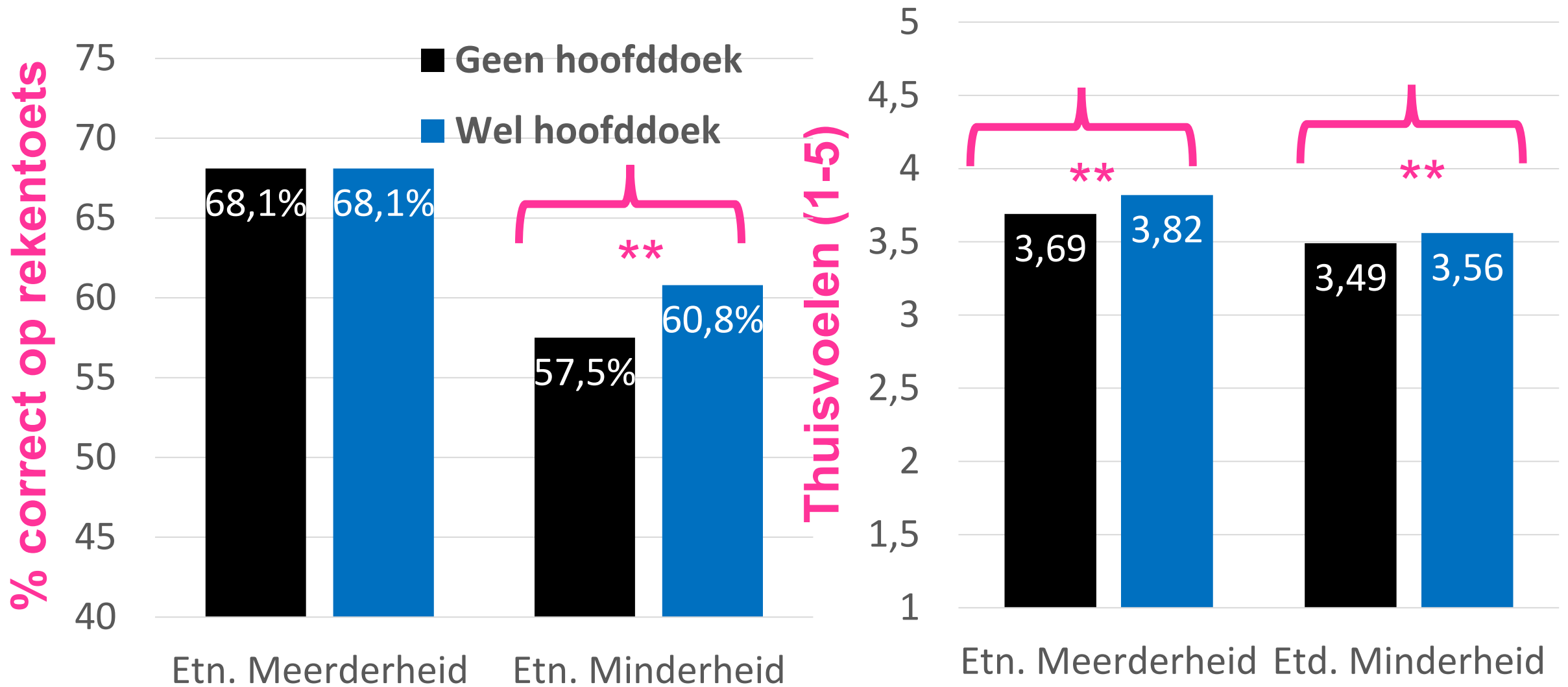


# Praktijk: Hoe gaan we om met diversiteit?

# Impact Assimilatie praktijken

	Taal	Religie	Identiteit
	Enkel Ndl	Enkel Christ.	Enkel Vlaams
<b>Direct effect op Thuisvoelen</b>	<b>-.14 (.02)**</b>	<b>-.20 (.02)**</b>	<b>-.25 (.02)**</b>
<b>Direct effect Wiskundetoets</b>	-.01 (.02)	.02 (.02)	<b>-.05 (.02)**</b>
<b>Indirect via Thuisvoelen</b>	<b>-.26 (.06)**</b>	<b>-.37 (.08)**</b>	<b>-.45 (.11)**</b>
Totaal effect op Toets	-.59 (.37)	-.17 (.33)	-1.64 (.39)**
R2 Toets	.18**	.18**	.18**
R2 Thuisvoelen	.09**	.11**	.13**

# Impact hoofddoekenverbod



# Visie: Wat denken we over diversiteit?

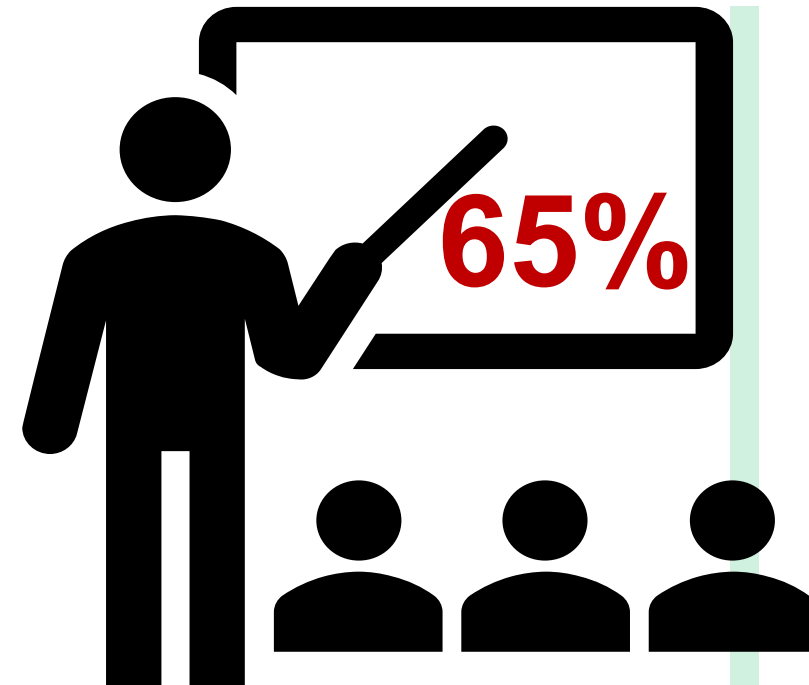
“Het maakt niet uit of leerlingen zwart, groen of wit zijn, ik zie geen kleur, ik zie leerlingen”



Neutraal



Kleurenblindheid



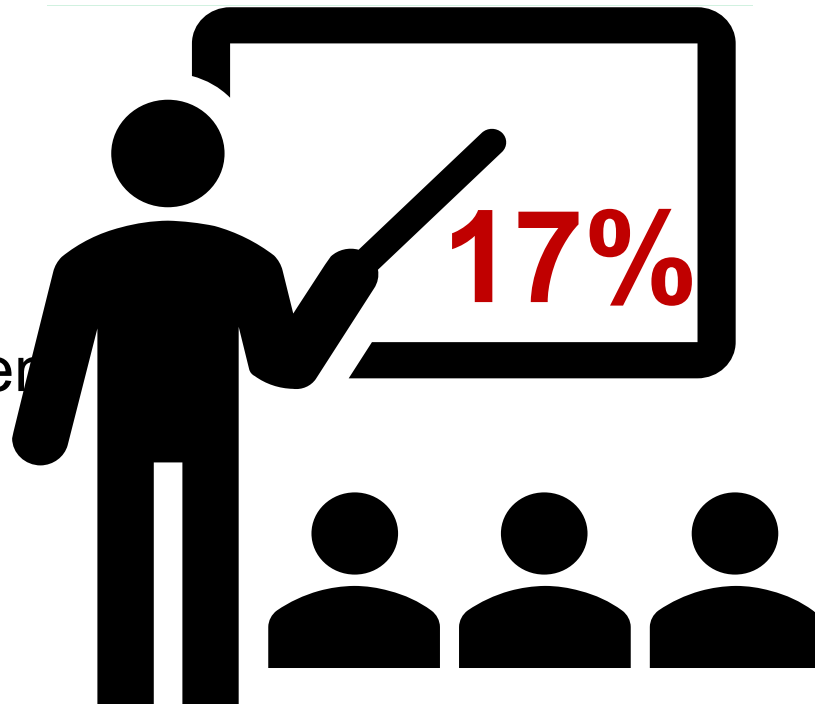
# Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?

# Impact Kleurenblinde praktijken

	Taal Laissez- faire	Religie Neutraliteit	Curriculum Gedeeld mens-zijn	Identiteit Negeert verschil
<b>Direct effect op Thuisvoelen</b>	.01 (.02)	<b>-.08 (.02)**</b>	<b>.23 (.02)**</b>	<b>-.16 (.02)**</b>
<b>Direct effect op Toets</b>	-.01 (.02)	.02 (.02)	<b>.09 (.02)**</b>	<b>.08 (.02)**</b>
<b>Indirect via Thuisvoelen</b>	.00 (.04)	<b>-.12 (.04)**</b>	<b>.38 (.11)**</b>	<b>-.28 (.06)**</b>
Totaal effect op Toets	-.26 (.38)	.18 (.26)	2.55 (.43)**	1.09 (.29)**
R2 Toets	.18**	.18**	.18**	.18**
R2 Thuisvoelen	.08**	.09**	.12**	.11**

# Visie: Wat denken we over diversiteit?

Leerkrachten die over voldoende professioneel zelfvertrouwen beschikken om aan een cultureel diverse klas les te geven



Meerwaarde



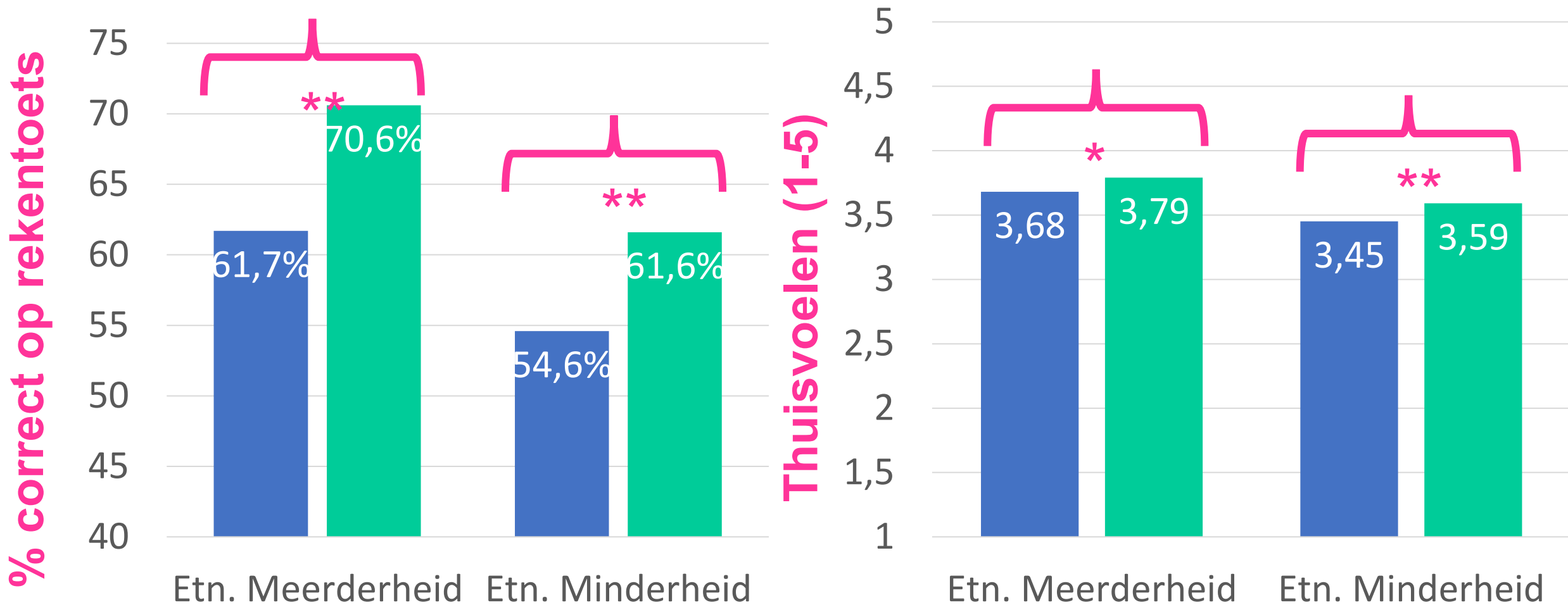
Pluralisme

# Beleid: Hoe gaan we om met diversiteit?

# Impact Pluralisme

	<b>Meerta- ligheid troef</b>	<b>Anti- racist curric.</b>	<b>Repre- sentatie curric.</b>	<b>Kolon. Geschie denis</b>	<b>Inclusief Multicul- tural.</b>	<b>Inter- cultural- lisme</b>
<b>Direct eff. Thuisvoelen</b>	<b>.04</b> (.02)*	<b>.26</b> (.02)**	<b>.07</b> (.02)**	<b>.04</b> (.02)*	<b>.36</b> (.02)**	<b>.16</b> (.02)**
<b>Direct eff. op Toets</b>	<b>-.04</b> (.02)*	<b>.11</b> (.02)**	-.01 (.02)	<b>.12</b> (.02)**	.00 (.02)	<b>-.04</b> (.02)*
<b>Indirect via Thuisvoelen</b>	<b>.06</b> (.04)*	<b>.42</b> (.13)**	<b>.12</b> (.04)**	<b>.15</b> (.08)*	<b>.81</b> (.18)**	<b>.40</b> (.09)**
Totaal effect op Toets	-.58 (.32)	3.12 (.45)**	.01 (.32)	5.17 (.80)**	.95 (.44)*	.48 (.46)
R2 Toets	.18**	.18**	.18**	.17**	.18**	.18**
R2 Thuisvoelen	.08**	.12**	.18**	.08**	.10**	.10**

# Impact racisme bespreken



## CONCLUSIE

**Leerlingen voelen zich  
meer thuis én presteren  
beter (+/- 8-10%) bij  
pluralistische praktijken**

**Thuisvoelen en prestaties  
van álle leerlingen zijn  
slechter bij assimilatie  
praktijken**

## CONCLUSIE

**Het enige onderdeel van  
kleurenblindheid dat  
vruchten kan afwerpen, is  
het benadrukken van  
gedeeld mens-zijn**

CONCLUSIE:

**DUS:**

**Diversiteitsideologieën en praktijken doen ertoe!! Ze scheppen of ondermijnen processen om te leren.**

**DUS: Kiezen voor pluralisme als diversiteitsbeleid steunt op wetenschap eerder dan (linkse) ideologie**

**Screen het schoolbeleid, je curriculum én didactiek op de aanpak van diversiteit**

**→ maak pluralistischer!**

**Train alle leraren in het herkennen van de frames en verbreden didactiek!**

**Deel best practices!**

**Blijf nieuwsgierig naar de  
Ander!**

**“zo mooi, anders dan ik. Ik zou je  
niet anders dan anders willen”**

***“We seek to unite people of all races and nations, and bridge the division and differences between various groups of people.”***

Rudolf Steiner, The Universal Human lecture



# Deel III: YES WE CAN! Aan de slag!

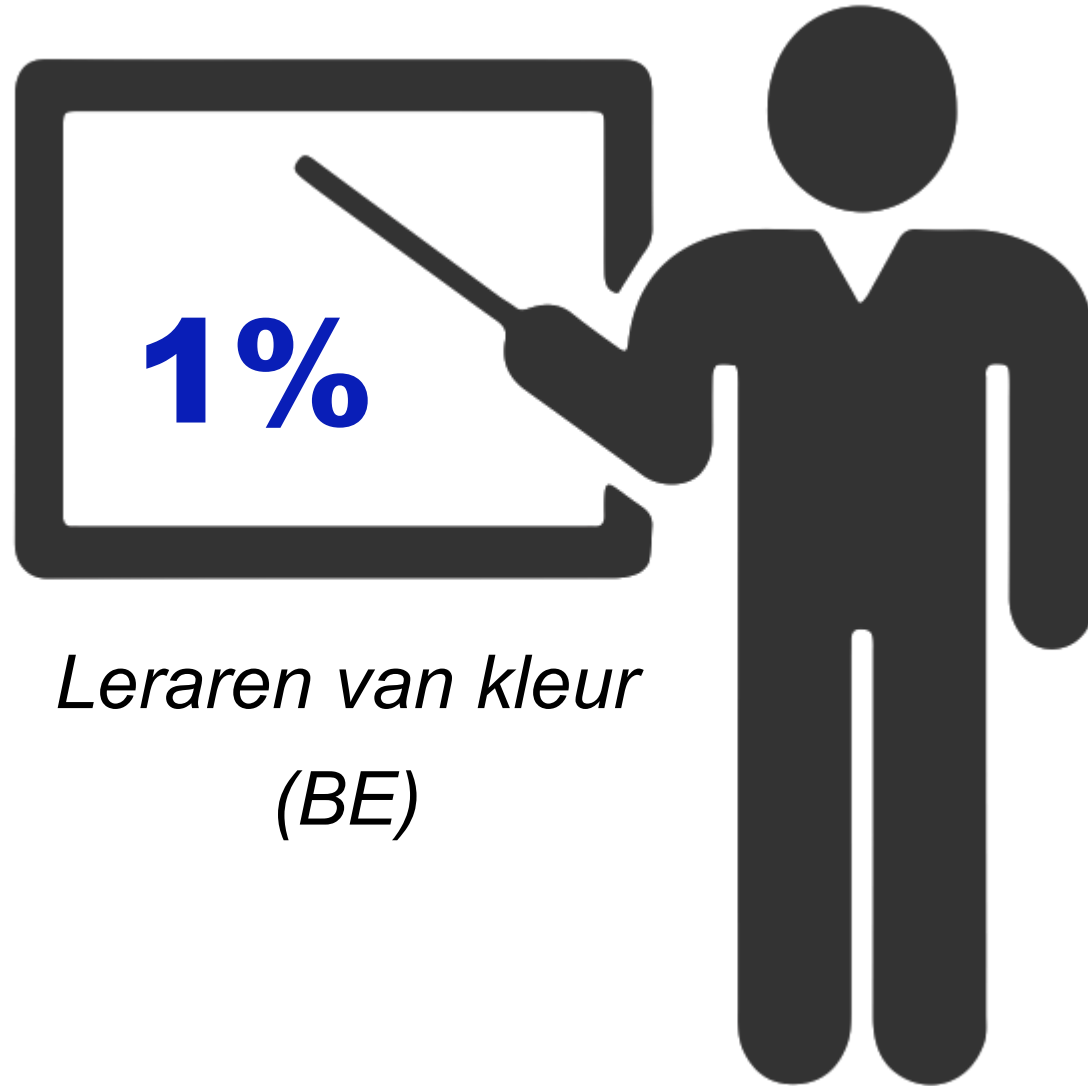
# Oogst: Personeelsbeleid

---

- (martine/martijn)
- Rolmodellen: vanuit ouderpopulatie, sprekers uitnodigen die vertellen over culturele achtergronden
- Maria met Jezus, of moeder met kind, of andere rolmodellen aanvullend
- Vacatureteksten aanpassen (actief werven vanuit andere culturen, affiniteit met migratietalen, nieuwsgierigheid naar vrijeschoolonderwijs o.i.d.)
- Geef 'wildcards?' Neem risico (voorbij aan cv)
- Vergeet je oudleerlingen niet (?)

You can't be what  
you can't see.

Marian Wright Edelman

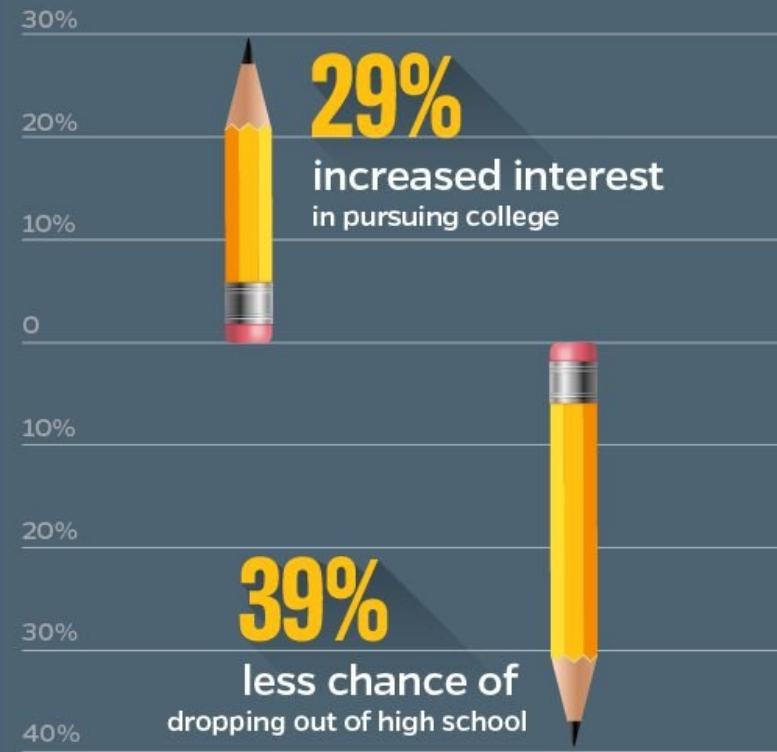


*Leraren van kleur  
(BE)*



# BLACK TEACHERS MAKE A DIFFERENCE

Persistently low-income black boys  
with a black teacher in 3rd-5th grade



# Representatie doet ertoe!

Stout, Archie, Cross & Carman, 2018  
Llamas, Nguyen, & Tran, 2023

INTERCULTURAL EDUCATION  
2018, VOL. 29, NO. 3, 399–417  
<https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1437997>



## The relationship between faculty diversity and graduation rates in higher education

Rebecca Stout, Cephas Archie, David Cross and

Department of Educational Leadership and Policy Analysis, U  
TX, USA

### ABSTRACT

This study examines the relationship between faculty ethnic diversity and graduation rates of underrepresented students, in particular those from underrepresented and ethnic minority populations. Using IPEDS data, researchers calculated a Diversity Score for each institution. Findings suggest that faculty diversity is lower than in the U.S. national population. Overall graduation rates for underrepresented minority students of all races/ethnicities are positively affected by increased diversity of their faculty.

Positieve link  
tussen  
aanwezigheid  
rol- modellen  
en afstuderen!

diversity; higher education

RACE ETHNICITY AND EDUCATION  
2021, VOL. 24, NO. 3, 375–391  
<https://doi.org/10.1080/13613324.2019.1679759>



## The case for greater faculty diversity: examining the educational impacts of student-faculty racial/ethnic match

Asmín D. Llamas<sup>a</sup>, Khoa Nguyen<sup>a</sup> and Alisia G.T.T. Tran<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Department of Counseling Psychology, Santa Clara University, Santa Clara, CA, USA; <sup>b</sup>Counseling and Guidance Psychology, Arizona State University, Tempe, AZ, USA

### ABSTRACT

Faculty diversity has benefits for all students; however, increasing faculty diversity may be particularly helpful in reducing academic disparities for students of color. This study examines the impact of having a professor of the same race/ethnicity on student performance. A longitudinal model was tested to examine how campus racial/ethnic composition and student-faculty racial/ethnic match impact GPA and graduation for students of color. Campus racial/ethnic climate was included in the model as a potential mediating factor. Results indicated that student-faculty racial/ethnic match, campus racial/ethnic composition, and campus racial/ethnic climate each predicted GPA, which predicted graduation. An indirect relationship between student-faculty racial/ethnic match and GPA through campus racial/ethnic climate was found. Findings stress the need for diverse faculty to enhance student success, ultimately improving grades and retention. Given the benefits to students, a focus on the hiring and retention of faculty of color may be key in addressing academic disparities.

### ARTICLE HISTORY

Received 18 October 2018  
Accepted 23 August 2019

### KEYWORDS

Faculty diversity; faculty of color; academic disparities; students of color

# Oogst: Taal

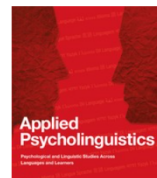
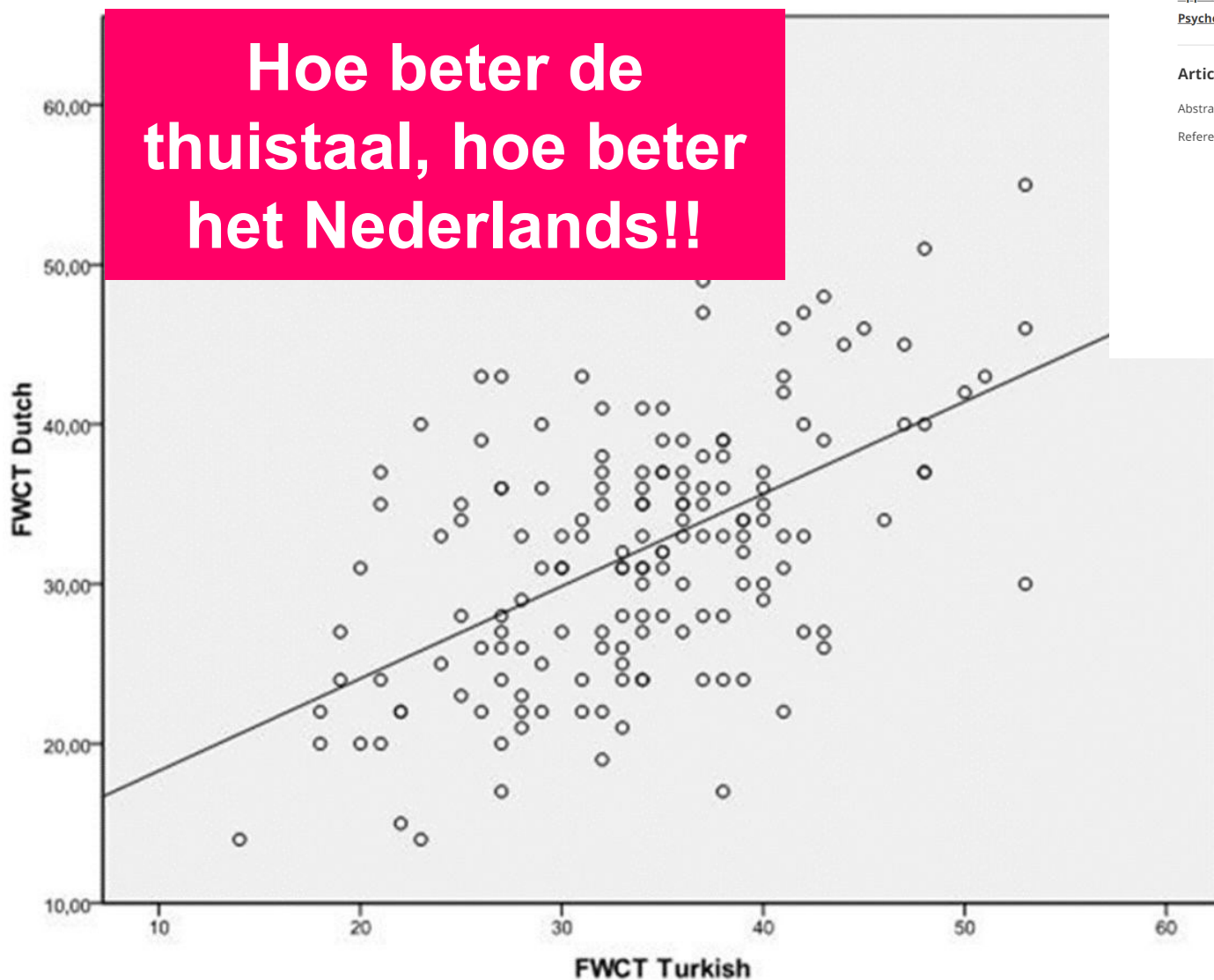
---

- Thuistaal de klas in; voorlezen in eigen taal, liedjes zingen in eigen taal (voorbij aan Du, Fr, En), ouders hierbij betrekken
- Nieuwe ouders koppelen aan ouders bekend met school
- Thuistaal actief betrekken bij de taalperiodes
- Taalbeleid (incl. NT2) ontwikkelen
- Faciliteren, ondersteunen anderstalige ouders
- Anderszijn versus gericht aandacht geven aan thuistaal
- Verschillen tussen anderstaligen onderscheiden (eigen aanpak?) Ouders hierbij betrekken
- Voorbeeld: boeken zonder tekst (kleuters), ook mee naar huis (Berbers, geen geschreven taal). Woorden (concepten; beelden vanuit thuis)

# 1. DOMEIN TAAL

**Evidence-based inspiratie voor de praktijk ivm een pluralistisch taalbeleid.**

# 1. Talige diversiteit



## Linguistic interdependence of receptive vocabulary skills in emergent bilingual preschool children: Exploring a factor-dependent approach

Published online by Cambridge University Press: 25 July 2019

Sven Sierens, Stef Slembrouck, Koen Van Gorp, Orhan Agirdag and Piet Van Avermaet

Show author details

Article Metrics

Get access

Share

Cite

Rights & Permissions

Applied Psycholinguistics

Article contents

Abstract

References

Abstract

This study investigates the extent to which internal and contextual factors moderate the linguistic interdependence between receptive vocabulary skills in emergent bilingual children. Such factors are frequently related to first (L1) and second language (L2) skills, but few studies have examined their concurrent influence on the cross-language relationship, or have linked the results to the two main explanatory models for interdependence: common underlying proficiency or individual differences. Using a cross-sectional correlational design, concept comprehension was bilingually assessed in 154 children of Turkish background (aged 4 to 6), attending Flemish preschool. Regression analyses revealed that Turkish L1 vocabulary size significantly predicted Dutch L2 vocabulary size, which is in line with interdependence theories. Age, preschool grade, and L2 use at home positively predicted L2 vocabulary. Newly arrived immigrant status and maternal education (partly) predicted L2 vocabulary negatively. The latter

“Je bent zo slim als je rijkste taal”  
(Prof. em. Anne De Graaf)

# Meerwaarde meertaligheid



**Meertaligheid stimuleert de hersenen, zorgt voor een groter sociaal network, geeft toegang tot meer bronnen en is goed voor de economie.**

# Pluralisme: Taal

- Als je thuis een andere taal spreekt, dan mag je die ook gebruiken in de les. Bijvoorbeeld om opdrachten te maken
- De leraars zeggen dat elke taal die je kent een voordeel is
- Op onze school zijn er ook boeken in andere talen zoals Turks, Arabisch of Pools
- De leerlingen mogen elkaar op onze school helpen in een andere taal
- De leraars vragen aan leerlingen hoe zij woorden zeggen in de taal die ze thuis spreken

# Preteaching in de thuistaal

## SAMENWERKING MET HET INSTITUUT VOOR TURKSE STUDIES, INTEGRATIE EN ONDERZOEK

### Thuistaal als brug tussen thuis en school

In samenwerking met het Instituut voor Turkse Studies, Integratie en Onderzoek krijgen onze leerlingen met Turkse roots van het derde kleuterklas twee uur lang de thema's uitgelegd in het Turks. Dit valt onder de noemer preteaching waarbij de leerlingen grondiger de leerstof beheersen.

voor meer info: [info@instituutturksestudies.be](mailto:info@instituutturksestudies.be)





Filmpje over de meertalige klaspraktijk van 'Juf Femke'.

Te herbekijken via onderwijsplatform Klasse: <https://www.facebook.com/watch/?v=302049918135472>, meertaligheid min. 3

Mogelijkheden AI

Samenvattingen in  
de thuistalen



Individuele taalfeedback



Uitleg in de  
thuistalen



Vorbereiden en  
herhalen



Meertalige  
discussies

## Hoe pakken we het aan?

We geven de thuistaal een volwaardige plaats op school, we maken de rijkdom aan talen **visueel zichtbaar**.

De leerkrachten benutten de thuistaal van de kinderen **om het leerproces te ondersteunen**.

**We betrekken ouders** als deskundige van de thuistaal bij het leerproces van de kinderen.

We stimuleren kinderen om **elkaar te helpen bij het leren**, de thuistaal kan hierbij een hulpmiddel zijn.

### Concreet voorbeeld

“In het eerste leerjaar hebben sommige meertalige kinderen het nog moeilijk met ruimtelijke begrippen als: voor, achter, begin, midden, ... De leerkracht vertaalt deze begrippen in de thuistalen van de kinderen. Voor de talen die ze zelf niet spreekt, roept ze de hulp in van de ouders. Ze hangt woordkaarten op in de klas in het Nederlands en in de thuistalen, vergezeld van een visuele voorstelling van het concept.”

## TIPS BIJ HET MEERTALIG OPVOEDEN



Scan de QR-code voor meer info.

We geven jullie alvast deze drie vuistregels mee:

- \* Praat veel in je thuistaal
- \* Zoek oefenkansen voor Nederlands & andere talen
- \* Oefen zelf ook Nederlands

### BRONNEN:

- Frijns, C. (2019). De vliegtuigklas. Pelckmans Pro
- Metrotaal (website). Geraadpleegd op 21 augustus 2023 via <http://www.metrotaal.be>
- Van den Branden, K. (2010). Handboek taalbeleid basisonderwijs. Acco.




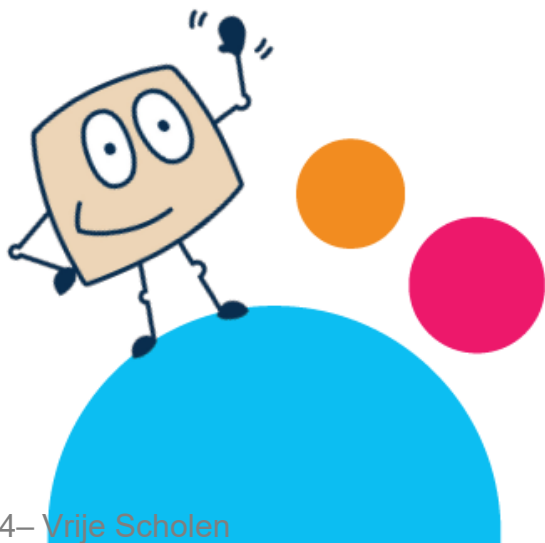
Voorbeeld  
Sint-  
Jancollege  
Visitatie, Gent

## ONZE GOUDEN TAALAFSPRAKEN


Op onze school is Nederlands de gemeenschappelijke omgangstaal en de voornaamste leertaal, het is de taal die ons verbindt met elkaar.

Daarenboven waarderen we de talige diversiteit van onze leerlingen en zetten we in op de thuistaal. Elke taal die je kent is een meerwaarde, alle talen zijn goud waard!


We ontwikkelden vijf gouden afspraken voor onze school, die ons begeleiden in het samen leren & leven.




Als je mij nodig hebt, ben ik daar. In onze taal helpen we elkaar.




In een groep spreek ik een taal die duidelijk is voor ons allemaal.



Mijn taal helpt me op stap zodat ik het helemaal snap!



Ik wil weten wie je bent en welke taal je kent.




Ik gebruik mijn taal op een mooie manier, zowel buiten de school als hier.


Onze gouden taalafspraken kwamen tot stand op basis van inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.



Taal is een belangrijk onderdeel van je identiteit. Het mogen gebruiken van de thuistaal bevordert het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.



De kennis van de thuistaal is bijzonder belangrijk bij het leren van een tweede taal. De eerste taal kan een steiger vormen die helpt bij het leren van een tweede taal.



Het mogen gebruiken en functioneel inzetten van de thuistaal op school ondersteunt het leren.

Voorbeeld  
Sint-  
Jancollege  
Visitatie, Gent

# Oogst: Religie

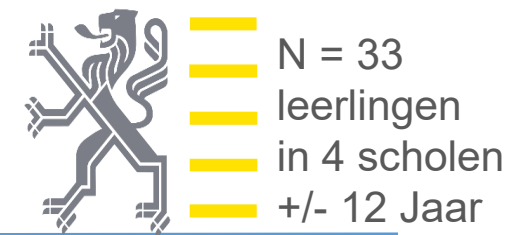
---

- Wees nieuwsgierig
- Is de vrijeschool Christelijk of (toch) niet?
  - Christelijk element niet loslaten, maar verrijken met andere religies
  - Samen rituelen vieren
- Is vertelstof de oorsprong, of het onderliggende geloof?
- Jaarfeesten versus natuurfeesten (of kleurenblind)?
- Aanhaken bij kinderen of aanhaken bij de wereld i.r.t. vierenjaarfeesten?
  - Kies sowieso een aantal grote feesten om de wereld binnen te brengen

## **2. DOMEIN RELIGIE**

**Evidence-based inspiratie voor  
de praktijk ivm een  
pluralistische religieuze context.**

# Religie in ECDIS-focusgroepen



Jezelf kunnen zijn:

*“Waarom zou het niet mogen? **Je moet gewoon jezelf kunnen zijn** op school, anders is het geen goede school. Dan kun je je niet thuis voelen”*

Je kunt er van leren:

*“Diversiteit is goed: als iemand een hoofddoek draagt kun je ook die persoon **dingen gaan vragen** over het geloof en dat is ook voor die leerling zelf wel leuk”*

# Katholiek onderwijs geeft moslims volwaardige plek op school



Beeld jonas lampens

**Katholiek Onderwijs Vlaanderen gaat moslims en andersgelovigen een volwaardige plek geven op school. Door een grote omwenteling komt er op scholen met zeer veel moslims meer plaats voor hoofddoeken, speciale plekken om te bidden en vrijwillige islamles buiten de schooluren.**

# Pluralisme: Religie

- We leren op school dat alle leerlingen trots moeten zijn op hun geloof
- We bespreken op school dat geen enkel geloof beter is dan een ander
- De leraars houden rekening met het geloof van alle kinderen in onze klas
- In onze klas praten we over wat wij geloven en waarom
- Leraars vragen ons om na te denken over hoe verschillende geloven op elkaar lijken
- Op school vieren we niet alleen Kerst en Pasen, maar ook het Suikerfeest bijvoorbeeld

# Oogst: Curriculum

---

- Hoe cultureel gekleurd is onze bron (Algemene Menskunde, R.S.)? Wel/geen sleutel tot hervorming van onderwijs?
- Verrijken: waar staan we nu?
- Voorkeursbeleid? In welke zin zijn we open?
- Schoolnaam veranderen ipv 'vrijeschool' als uitnodiging
- Opnemen in curriculum (periodes/vertelstof) van andere culturen (verschil basisonderwijs, voortgezetonderwijs)
- Bijv. geschiedenis Rome (kl.6) "val", vanuit Westers en Oosters perspectief!
- Perspectief op de wereld (wereldkaart Mercator vs. Peeters; wat is middelpunt?)
- Algebra (gouden eeuw Arabische cultuur)
- Scholing als docent (missen van planken)
  - Jaarfeesten: Pinkerfeest (verbindingsfeest; talenfeest)Onderzoek wat vanuit de bron nu nodig is?

# 3. DOMEIN CURRICULUM

**Evidence-based inspiratie voor de praktijk ivm een pluralistische benadering van het curriculum.**

# Multiculturalisme: Curriculum

- We bespreken op school hoe mensen uit verschillende landen denken en leven
- We hebben boeken op school met mensen uit verschillende landen
- De leraar gebruikt voorbeelden uit andere landen in de les
- We bespreken op school dat we moeten ingrijpen als iemand oneerlijk behandeld wordt



Anti-racistisch  
opvoeden gaat  
niet vanzelf!



Eva Dierickx  
Kato Luyckx &  
Zarissa Windzak

|OWL PRESS|



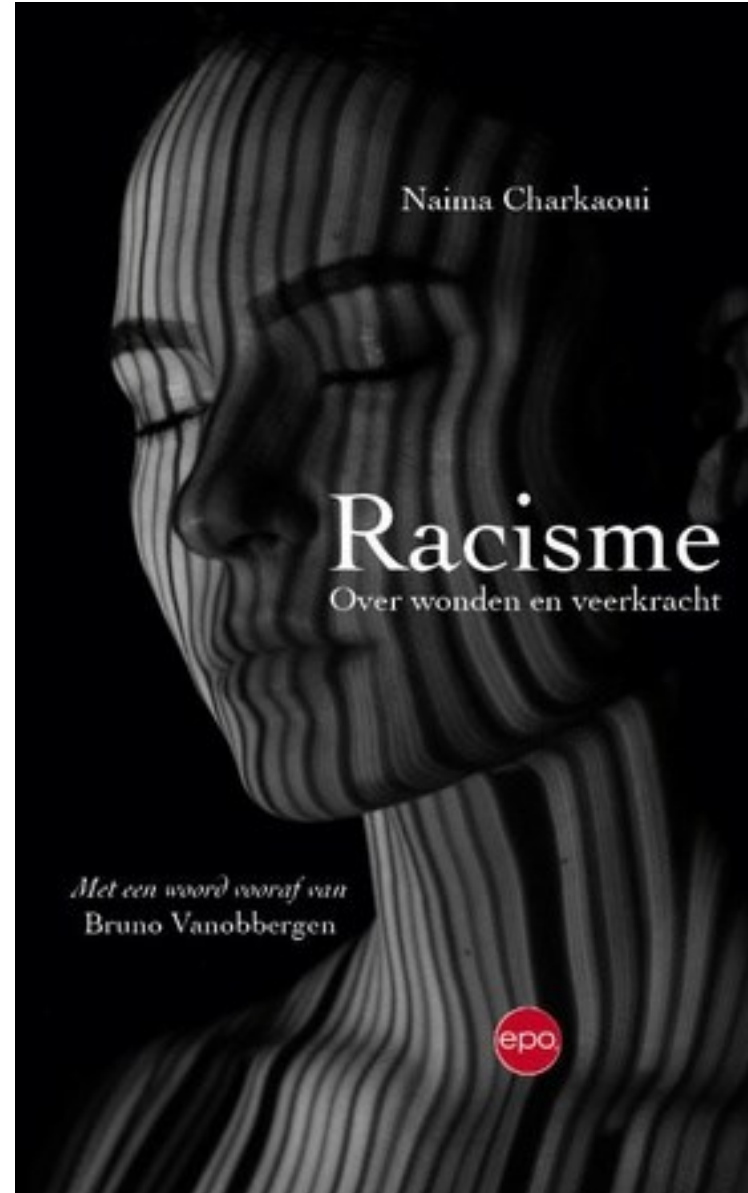
SSSST...  
SSSST...  
SSSST...  
SSSST...



DAT  
MAG JE  
NIET  
ZEGGEN!



*Hoe we jonge  
kinderen zonder  
vooroordelen  
kunnen opvoeden,  
en waarom dat  
dringend nodig is.*

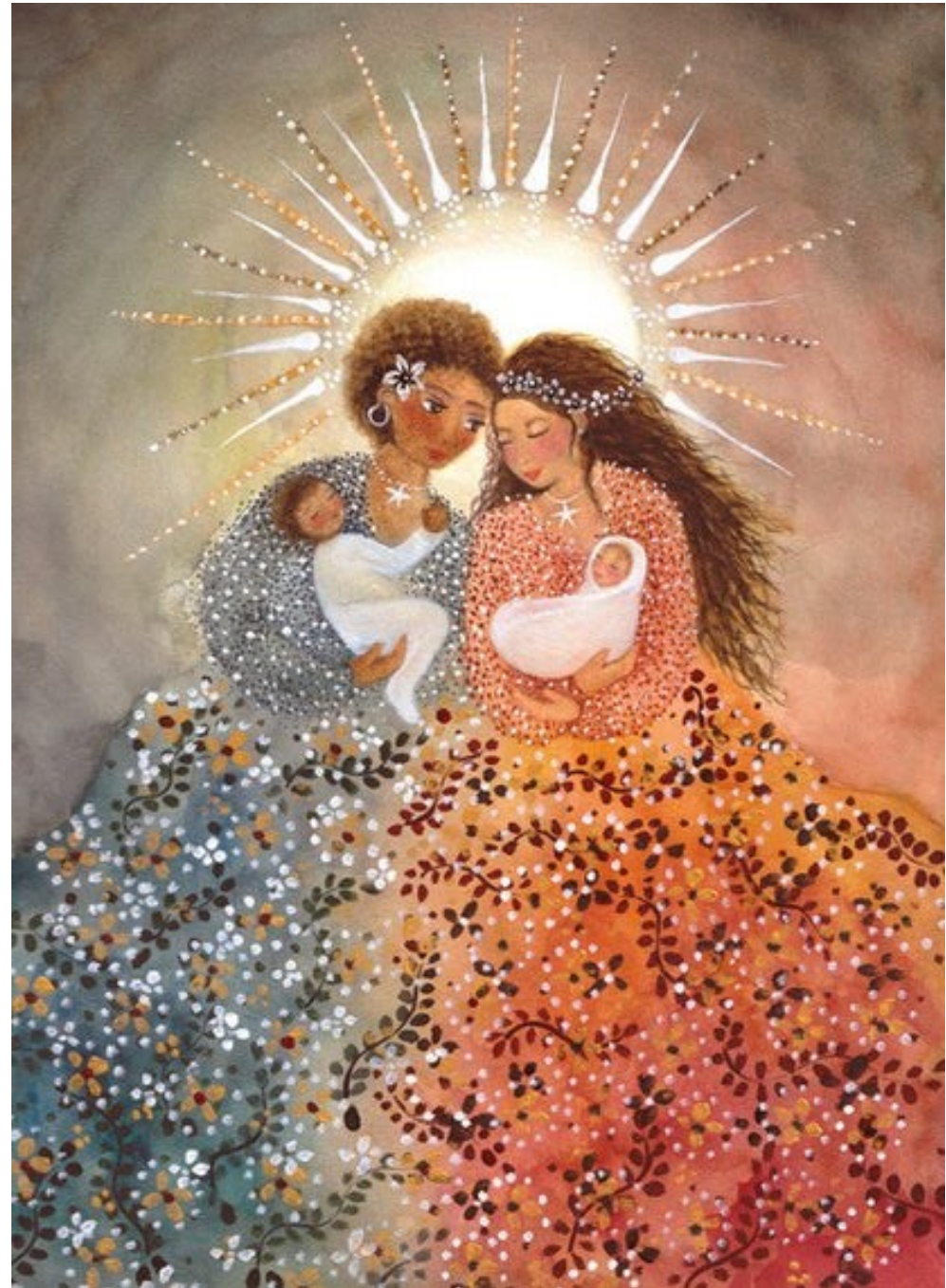


Heb aandacht  
voor de wonden  
van racisme en  
micro-  
kwetsuren bij  
kinderen. En  
niet alleen voor  
'daders' van  
racistische  
uitspraken of  
'micro-  
agressies' (want  
vaak 'niet zo  
bedoeld'). Het  
verhaal is NIET  
klaar dan!



*De oudste kleuters maken een kindtekening en tekenen zichzelf. Een kind merkt op; "mijn juiste kleur zit er niet tussen" uit 'Ramen en Spiegels' van Jolien De Ceusters*





# NASTREVEN PLURALISME



Etnische diversiteit komt voor in de reguliere lessen en in dagelijkse onderwerpen waar men doorgaans minder aan minderheden denkt (zoals technologie, gezondheid, wetenschap, kunsten ...).

Er gaat aandacht naar verschillen én gelijkenissen tussen etnische minderheden en de meerderheidsgroep.

Nastreven:

- Personen uit etnisch-culturele en etnisch-rationale minderheden worden regelmatig afgebeeld en besproken.
- Deze personen hebben een actieve (hoofd)rol.
- Etnische diversiteit komt voor in de reguliere lessen en in dagelijkse onderwerpen waar men doorgaans minder aan minderheden denkt (zoals technologie, gezondheid, wetenschap, kunsten ...).
- Etnische minderheden worden afgebeeld of beschreven in alle sociale klassen (arm, middenklasse, rijk).
- Sociale en economische voordelen van meertaligheid komen impliciet of expliciet aan bod.
- Minderheden komen voor als experts over verschillende onderwerpen (en niet alleen als het gaat over 'hun' cultuur).
- Fictieve personen hebben namen die courant voorkomen (Feyza, Rachida, Alican, Deniz, Burcu, Fouad, Gloria, Fabrice, Geneva, Fedoua, Aslan, Leyla, enz.).
- Etnische minderheden worden voorgesteld als heterogene groepen. Er gaat dus aandacht naar verschillen binnen en tussen verschillende gemeenschappen.
- Er gaat aandacht naar verschillen én gelijkenissen tussen etnische minderheden en de meerderheidsgroep.

# VERMIJDEN | VALKUILEN



Minderheden worden gereduceerd tot één van hun mogelijke identiteiten (zoals 'moslim' of 'zwart')

Minderheden krijgen (enkel) een slachtofferrol, worden (enkel) geholpen door witte personen.

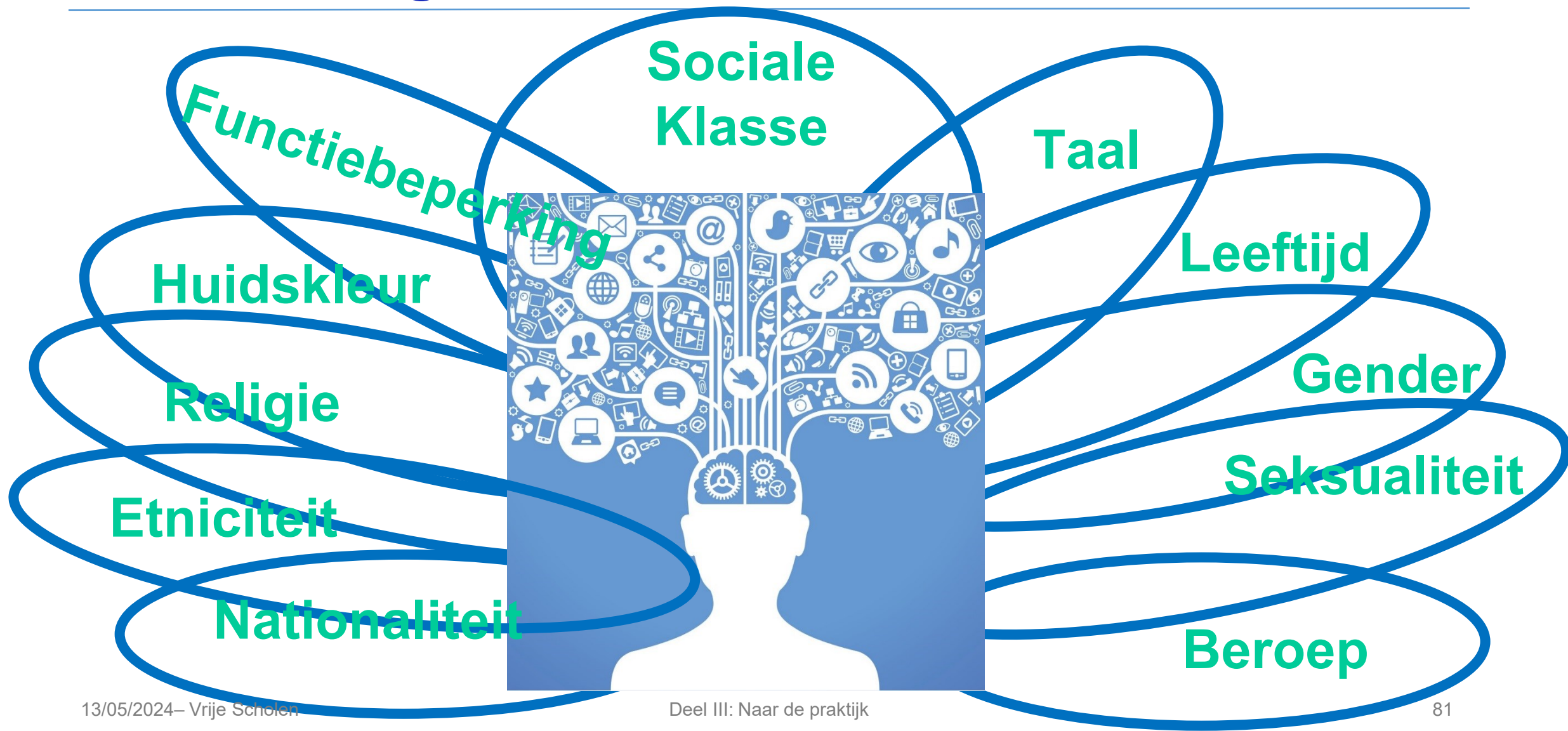
## Vermijden:

- Personen uit etnisch-culturele en etnisch-rationale minderheden worden enkel afgebeeld in stereotiepe rollen (poetspersoneel, crimineel, terrorist, grappenmaker, enz.)
- Fictieve personen hebben alleen clichématige namen.
- Minderheden hebben steeds gebreken en achterstanden (deficitvisie).
- Minderheden worden voorgesteld als een groep met weinig interne verschillen.
- Minderheden worden gereduceerd tot één van hun mogelijke identiteiten (zoals 'moslim' of 'zwart')
- Minderheden krijgen (enkel) een slachtofferrol, worden (enkel) geholpen door witte personen.
- Minderheden zijn enkel oorzaak van een probleem en geen deel van de oplossing.
- Minderheden die succesvol zijn, hebben buitengewone capaciteiten of hebben buitengewone prestaties verricht.

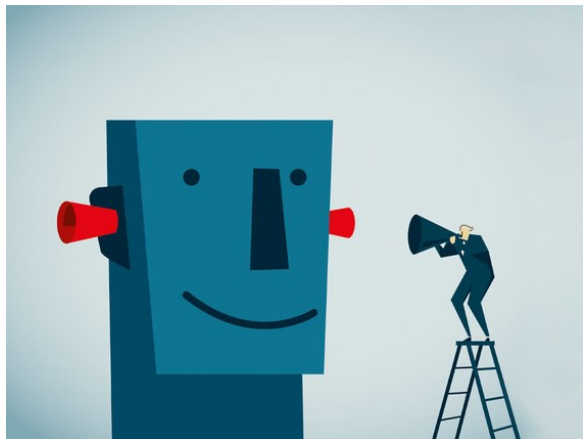
# 4. DOMEIN IDENTITEIT

**Evidence-based inspiratie voor de praktijk ivm een pluralistische benadering van identiteit.**

# Meervoudige identiteiten



# Micro-kwetsingen



# Pluralisme: Identiteit

- We leren op school dat Vlamingen en mensen uit andere culturele groepen allemaal trots mogen zijn op hun eigen cultuur
- We leren op school dat de Vlaamse cultuur net zo waardevol is als andere culturen
- Op onze school mogen zowel kinderen van Vlaamse als kinderen van andere afkomsten dingen vertellen over hun culturen
- We bespreken op school hoe de Vlaamse cultuur is veranderd door nieuwe mensen uit andere landen
- We bespreken op school dat het belangrijk is om te praten met mensen met een andere afkomst
- We bespreken op school dat ook mensen met een andere afkomst een deel zijn van Vlaanderen

# Oogst: Schoolcultuur

---

- Kennen we onze kinderen? Hoe leren we ze kennen? Hoe leren ze elkaars achtergrond kennen?
- Ook in witte school, ruimte creëren voor diversiteit (zonder verdunning)
- Open houding 'college'
- Kijk in de trommeltjes

# Oogst: Samenleving en democratie

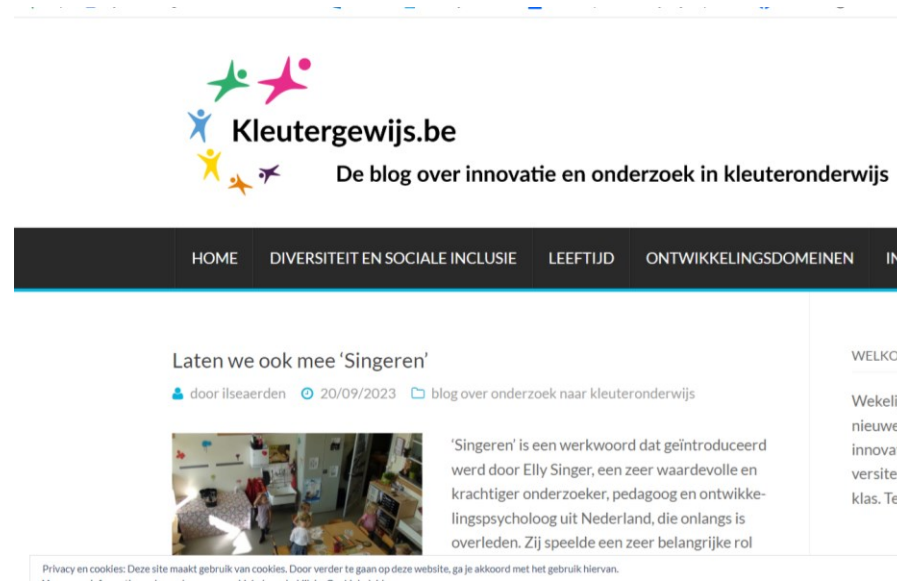
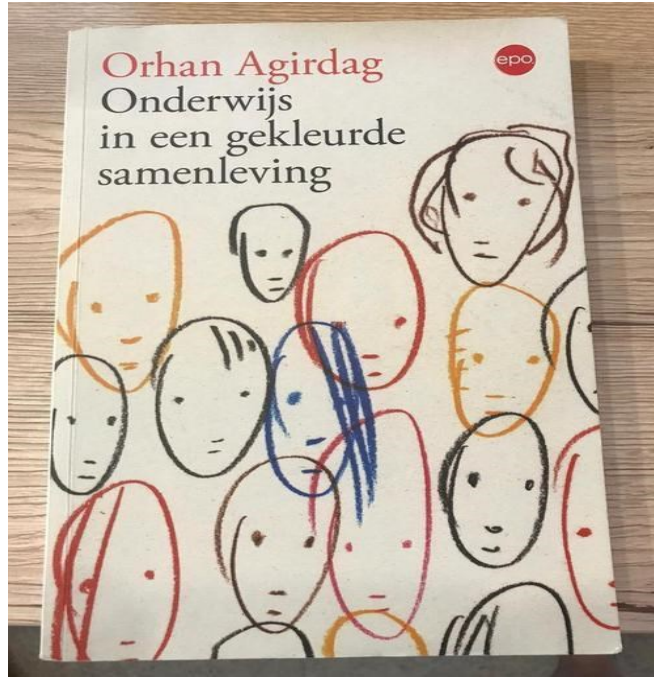
---

- Rechten van het kind (universeel), rechten op school in de klas
- Hoe bespreek je dat met kinderen? Leerlingenraad? Ook rondom deze thematiek.
- Beelden (taal)
- Veilige cultuur: om je uit te spreken
- Doelen burgerschap po in het leerplan, terwijl in vo mogelijk als vak ontwikkelen
- Burgerschap: noodzakelijk (overheid) of wens?
- Hoe houd je er zicht op? Methodes? Of liever niet?
- Wat haal je wel/niet binnen? Mag je hierin fouten maken? Experts?

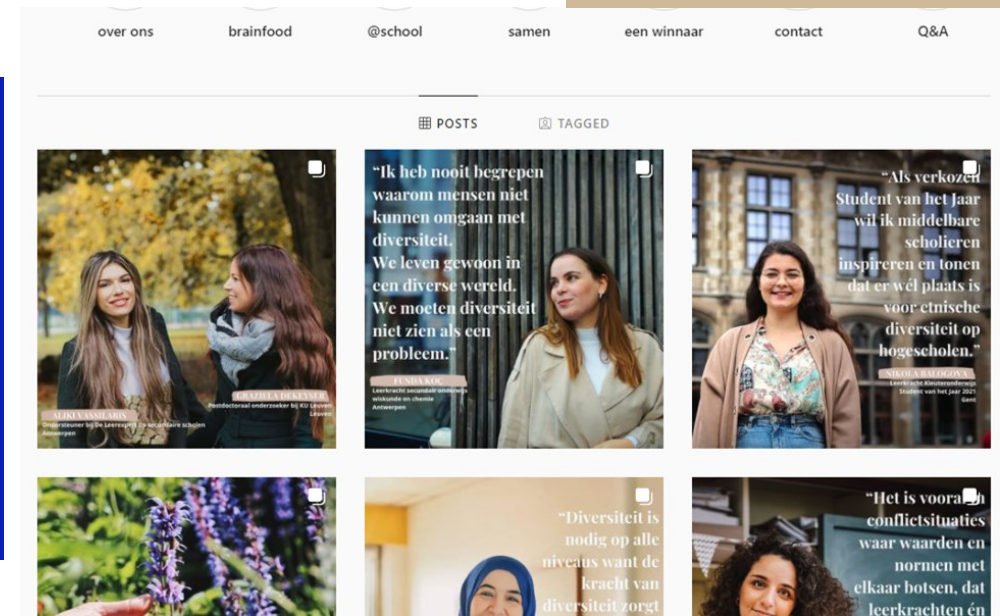
# Oogst: Maatschappelijke vraagstukken

- Waarmee kan je kinderen belasten en waarmee niet?
- Worsteling

# Meer inspiratie



**TOOLBOX**  
van voormalige vzw School zonder Racisme (waar Jozefien aan meewerkte) te vinden via:  
[www.ecdis.be](http://www.ecdis.be)  
Met pluralistische / interculturele tips en tricks per domein!



# THE END

Or: This is just the beginning ;-)

Jozefien.DeLeersnyder@kuleuven.be

<https://www.ecdis.be/>

# Alle inzichten i.s.m...

## Sociaal & Cultureel Psychologen



K. Phalet



M. Boiger



S. Gündemir



L. Meedussen



L. Geleste



A. Jasini



G. Baysu



C. Coskan



J. Kende

## Sociologen, pedagogen & Schoolpsychologen



O. Agirdag



R. Konings



S. Ruales



E. Morreel



K. Verschueren



I. Nicaise

## Stakeholders



SCHOOL  
ZONDER  
RACISME



Vlaamse overheid



Met steun van:

