



# **Presentatie voortgang Burgerschap Stichtse Vrije School**

door Anna-Birthe Hardewijn

# Opzet visie eigen school

*De kernwaarden van de Stichtse vrijeschool in relatie tot Burgerschap*

Alles op zijn tijd

De vraag is niet

Wat de mens moet kunnen en weten

Teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen inpassen, maar wel

Wat er in de aanleg van de mens aanwezig is

En in hem ontwikkeld kan worden.

Dan wordt het mogelijk dat de opgroeiende generatie

Aan de maatschappij steeds nieuwe krachten aanreikt.

Dan zal in de samenleving steeds datgene

Tot ontwikkeling kunnen komen,

Wat de er binnentredende generatie van mensen in zich draagt.

Maar van de opgroeiende generatie mag niet datgene gemaakt worden,

Wat de bestaande maatschappij van deze generatie maken wil.

# Tussenstand leerlijn Burgerschap SVS

We hebben subsidie toegekend gekregen voor de basisvaardigheden. Er komt een extern projectleider, interne domeinverantwoordelijken en mogelijk coördinatoren voor de waarborging van de continuïteit na de subsidie.

- De eerste stappen die daarin gezet gaan worden is:
  - Analyse
  - Activiteitenplan met gestelde doelen & onderbouwde interventies
  - Schooleigen 0-meting (rubrics?)

## **Wat is onze kracht?**

- In ons onderwijs is een basis aanwezig dat je altijd met een ander te maken hebt, onderdeel bent van een geheel en dat je in contact bent met elkaar. We geven les vanuit dat bewustzijn en vanuit een context.
- **Wat hebben we te doen?**
  - Concretiseren van onze leerdoelen
  - Kerndoelen goed koppelen aan ons aanbod, de juiste koppeling is nog niet altijd duidelijk
  - Per vakgroep de kerndoelen concreet maken (voorbeeld vakgroep Engels: blijft te algemeen)

# Leerlijn opzet

## Leerlijn Burgerschapsvaardigheden – werkdocument - Stichtse Vrije School Zeist 2024-2025

### Denken, voelen en willen (Biesta)

*Denken, voelen en willen om in dialoog te komen met de wereld.*

Denken over de wereld => afstand; ideeën over de wereld hebben, 'nadenken'

Voelen voor de wereld => relatie met de wereld; voelen voor de wereld 'verbinden met anderen, ontmoeten'

Willen van de wereld => directe handeling; in de wereld willen zijn 'handelend, actiegericht'

Bron: Door kunst onderwezen willen worden (Biesta, 2017)

Leerjaar	Vak & onderwerp	Concept-kerndoel	Uitwerking kerndoel	Leerdoelen Zichtbaarheid en meetbaarheid
Klas 7	<b>Oriëntatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenvorming (via spelen, gesprekken, sociale vaardigheidstraining, regenboogtraining, teambuilding)</li> <li>• Voorlichting (d.m.v. klassengesprek) over pesten, groepsdruk, mobiele telefoongebruik (hoe gedraag je je in een klassenappgroep) en sociale media</li> <li>• Aandacht voor de jaarfeesten</li> </ul>	<b>Kerndoel 2</b>  Diversiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reflecteren op het eigen gedrag in situaties die discriminerend of stereotyperend zijn;</i></li> <li>• <i>verkennen van en reflecteren op de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen;</i></li> <li>• <i>in gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen.</i></li> </ul>	De lessen zijn een apart lesuur, genaamd 'oriëntatie' waarin je leerkracht bewust met deze thema's werkt met de leerlingen.  <i>Activiteiten die daaraan gekoppeld worden?</i> <i>Klassenafspraken?</i> <i>Regels voor appgebruik in de klassenapp?</i>  <i>Aandacht voor jaarfeesten: hoe dan?</i>  <i>Zichtbaar: bijeenkomsten en activiteiten jaarfeesten; bijdragen van leerlingen</i>
Klas 7	<b>Biologie</b> Voeding en gezondheid De weg van het voedsel (blijf in het beeld!)  De keukens van andere culturen betrekken	<b>Kerndoel 3?</b> Democratische waarden  <b>Kerndoel 6</b> Maatschappelijke vraagstukken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reflecteren op de effecten van het eigen handelen op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst.</i></li> <li>• <i>onderzoeken wat de impact is van je persoonlijke leefstijl op de planeet;</i></li> </ul>	Periode-onderwijs Afronding met een schrift?

# Een eerste (kleine) analyse...

- **Wat is de continuïteit en samenhang op dit moment & Wat zijn de gaten in onze leerlijn?**

7 <sup>e</sup> klas	8 <sup>e</sup> klas	9 <sup>e</sup> klas	10 <sup>e</sup> klas	11 <sup>e</sup> klas	12 <sup>e</sup> klas
2,	2,5	2,5	3,4,5,6	3,4,5,6	3,4,5,6
Oriëntatie 1 uur p/wk	Oriëntatie 1 uur p/wk	Oriëntatie 1 uur p/wk	Themaperiode	Oriëntatie 1 uur p/wk & themaperiode	Themaperiode
			Vakles maa 1 uur p/wk	Vakles maa 1 uur p/wk	Vakles maa 1 uur p/wk (half jaar)
Periodeonderwijs door klassenleraar	Periodeonderwijs door klassenleraar	Periode- onderwijs	Periode- onderwijs	Periodeonderwijs	Periodeonderwijs
Engels	Engels	Engels	Engels	Engels	Engels
		Stage	Stage	Stage	
		MEP	MEP		

# Monitoring/meting

- **Wat zijn onze ambities?**

- Leerlingen zelf er meer bij betrekken
  - Leerdoelen opstellen met de leerlingen & evalueren met de leerlingen
  - leerlingenarena's inzetten bij onderwerpen waarbij ze kunnen meebepalen
    - welke rol spelen leerlingen uit de eerste 3 jaren hierin?  
Hoe kunnen zij goed bevraagd worden en hun stem mee laten wegen (proeftuinervaring)
- Rubrics inzetten voor de zelfreflectie voor leerlingen
  - Per leerjaar eigen vragen en taal, passend bij de leeftijd
- Ideeënwaaier voor de oriëntatielessen en periodes
- Burgerschapscheck/kaart: hulpmiddel voor leraren
- Concrete koppeling met leerlijn oordeelsvorming vanuit de vrijeschoolpedagogiek

- **Beren op de weg?**

- “afkeer voor meting”

! Taal voor meting: passend in vrijeschoolvisie, passend in hoe de lessen gegeven worden vanuit de autonomie van de leraar.